

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Коркмаскалинская средняя общеобразовательной школа» Кумторкалинского района (далее – Образовательное учреждение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в Образовательном учреждении регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2014 № 187/08-ДЛ «Об оценке качества общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №

1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* постановлением Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нѐм информации»;
* Уставом Образовательного учреждения;

1.3. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

* реализации Федерального государственного образовательного стандарта,
* удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
* учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
* реализации лучших образцов качества образования;
* использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в Образовательном учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления Образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

***Мониторинг -*** систематическое отслеживание процессов,результатов,другиххарактеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

***Система мониторинга качества образования*** —система сбора,обработки,анализа,хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

***Качество образования -*** комплексная характеристика образовательной деятельности иподготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

***Оценка качества образования -*** процесс,в результате которого определяется степеньсоответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

***Экспертиза -*** всестороннее изучение состояния образовательных процессов,условий и

результатов образовательной деятельности. .

***Измерение*** -оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольныхизмерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

***Внутренняя система оценки качества образования -*** целостная системадиагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

***Критерий -*** признак,на основании которого производится оценка,классификацияоцениваемого объекта.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Образовательного учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

* мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
* анализа творческих достижений обучающихся;
* системы внутришкольного контроля;
* результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
* результатов социологических исследований;
* системы медицинских исследований обучающихся;
* мониторинга психологического комфорта

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

* учебные и внеучебные достижения обучающихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации;
* образовательные программы и условия их реализации;
* образовательный процесс.

1.8. Предмет оценки качества образования:

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту);
* качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Образовательном учреждении, условия их реализации;
* эффективность управления качеством образования.

1.9. Источниками данных для оценки качества образования являются:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников Образовательного учреждения.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора Образовательного учреждения на основании решения Совета Образовательного учреждения.

1. **Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

 обеспечение федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

* аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
* экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Образовательного учреждения.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение обьективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Образовательном учреждении;
* аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
* оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
* выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
* построение рейтинговых показателей качества образования;
* использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
* формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
* реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
* определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы;

* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

 инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

* учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
* повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
  1. **Объекты внутренней системы оценки качества образования**

3.1. К образовательной среде относятся:

* контингент обучающихся;
* кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования для обучающихся являются:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, промежуточная аттестация);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
* уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
* уровень воспитанности обучающихся;
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* степень удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в Образовательном учреждении.

3.3. Объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательном процессе:

* + кадровое обеспечение;
  + уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
  + качество и результативность педагогической работы;
  + уровень инновационной и научно-методической деятельности; анализ педагогических затруднений; самообразовательная деятельность;
  + стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

1. 4. Объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательном процессе:

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей (законных представителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Образовательном учреждении.

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* обеспечение безопасных условий;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* обеспечение психологического комфорта, доступности образования
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
* общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Образовательного учреждения).

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

* + социальный паспорт класса;
  + психологическая диагностика;
  + профориентационная работа;
  + профилактическая работа;
  + коррекционная работа;
  + индивидуально - дифференцированный подход.

1. **Организация и технология внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга утверждается приказом директора Образовательного учреждения и обязателен для исполнения работниками Образовательного учреждения.

4.2. Виды мониторинга:

* ***по этапам обучения:*** входной,промежуточный,итоговый;
* ***по частоте процедур:*** разовый,периодический,систематический.

4.3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

* администрацию Образовательного учреждения;
* педагогический совет и Совет Образовательного учреждения;
* методические объединения;
* целевые аналитические группы (комиссии).

4.4. В состав группы мониторинга могут входить:

* заместители директора по учебно-воспитательной работе;
* руководители методических объединений;
* учителя - предметники Образовательного учреждения;
* классные руководители;
* педагог — психолог;
* социальный педагог;
* педагог - организатор;
* медицинская сестра;
* представители родительской и ученической общественности.

4.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
  + формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

4.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. При оценке качества образования в Образовательном учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов,

направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.10. Статистические данные должны быть сопоставимы:

* + между собой (больше/меньше — лучше/хуже);
  + с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует);
* оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить

линейный рейтинг классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так и системы Образовательного учреждения в целом.

4.11. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга.

4.12. К методам проведения мониторинга относятся:

* экспертное оценивание;
* тестирование;
* анкетирование;
* проведение контрольных и других квалификационных работ,
* статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.13. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются

* справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные рекомендации.

4.14. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на совещаниях с директором, заседаниях методических объединений.

4.15. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

1. **Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

5.1. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета Образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности Образовательного учреждения и публикуются на сайте Образовательного учреждения.

5.2. Администрация Образовательного учреждения (директор и его заместители):

* формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
* обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
* координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
* определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
* устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
* организует систему мониторинга качества образования в Образовательном учреждении;
* осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
* анализирует результаты оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;
* формирует информационно - аналитические материалы по результатам опенки качества

образования (анализ работы Образовательного учреждения за учебный год, публичный доклад);

* принимают управленческие решения но совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

5.3. Руководители МО:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательного учреждения;
* проводят мониторинговые исследования;
* анализируют результаты мониторинга;
* ведут учет результатов мониторинга;
* вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
* обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
* проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

5.4. Классный руководитель:

* проводит контроль достижений каждого обучающегося;
* своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей);
* анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
* разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации;
* своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

5.5. Учитель - предметник:

* определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
* намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся,своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

1. **Ответственность образовательной организации**

6.1. Образовательное учреждение несет ответственность в установленном

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение | | или | ненадлежащее |
| выполнение функций, отнесенных к ее компетенции. | |  |  |
| 6.2. | Настоящее Положение вводится в действие с момента его утверждения и действует до | | |

изменения или отмены его.