****

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, реализации, оформлению, а также процедуру утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - Программа) в структурном подразделении – Отделении дополнительного образования детей государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школе МБОУ «Коркмаскалинская СОШ»

(далее - ОДОД ОУ).

 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

• Федеральным законом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

 • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

• приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 • Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 N 09-3242),

• Уставом ОУ

 1.3. В соответствии с п. 2 ст. 75 Федерального закона Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

1.4. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это нормативный локальный документ, представляющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации Программы. Направленность образования - ориентация Программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно – тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения Программы.

**2. Разработка, утверждение и хранение Программ**

2.1. Проектирование программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Нормативные акты |
| Основные характеристики программ | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75) |
| Условия реализации | Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; |
| Содержание программ | Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»; Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726- р |
| Организация образовательного процесса | Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; |

2.2. Программа самостоятельно разрабатывается ОУ по следующим направленностям: естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной.

2.3. Программа утверждается приказом директора ОУ на основании решения Педагогического совета.

2.4. Программа хранится у педагога дополнительного образования в электронном виде и руководителя Отделения дополнительного образования детей в бумажном и электронном виде.

**3. Структура Программы.**

3.1. Программа включает в себя следующие структурные элементы: - титульный лист; - пояснительная записка; - учебный план; - календарный учебный график; - рабочая программа; - оценочные и методические материалы.

 3.1.1. На титульном листе указываются: наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы, гриф утверждения программы в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом образовательной организации, название программы, срок ее реализации, возраст обучающихся, ФИО и должность разработчика(ов) программы по форме:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята Утверждена

Решением Педагогического совета Приказом директора

 МБОУ «Коркмаскалинская СОШ» МБОУ «Коркмасклинская СОШ»

от \_\_.\_\_.20\_\_ протокол №\_\_\_ Гаджакаевой П.Т

 от \_\_.\_\_.20\_\_№\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

 Возраст обучающихся \_\_-\_\_ лет

Срок реализации: \_\_ год(а)

Разработчик:

ФИО педагога педагог

дополнительного образования

3.1.2. Пояснительная записка содержит: Основные характеристики программы:

 • Направленность - (естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

• Актуальность (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей). Актуальность – это констатация 5 проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам. Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

- повышение занятости детей в свободное время;

 - организация полноценного досуга;

- развитие определенных качеств личности; - поддержка и развитие талантов;

- адаптация в обществе детей с определенными особенностями;

 - физическое развитие и оздоровление детей;

 - профессиональная ориентация и т.п.

 • Отличительные особенности (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

 • Адресат программы – характеристика категории обучающихся по программе.

 • Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования. Цель должна быть направлена на:

 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

 - профессиональное самоопределение обучающихся;

 - личностное развитие обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

 - формирование общей культуры обучающихся;

- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей. Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.

• Условия реализации программы: - условия набора и формирования групп;

 - возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;

- необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы; - особенности организации образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы: должны быть указаны все необходимые составные реализации программы: сведения о помещении, в котором должны проводится занятия; необходимо перечислить нужное оборудование, ТСО, инструменты, декорации, костюмы, приборы, станки, химические реактивы, зеркала, грим, микрофоны и т.п. Кадровое обеспечение реализации программы: необходимо прописать, какие специалисты, кроме педагога дополнительного образования, необходимы для образовательного процесса: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.

• Форма организации деятельности обучающихся:

1. Групповая – организация работы в группе;

2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;

 3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;

 4. В парах – организация работы по парам; 6

5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;

 6. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением (сводный хор, прогон спектакля и др.)

. • Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, торжественное занятие: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

• Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы). *Личностные результаты* – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.) *Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

*Предметные результаты* – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Ожидаемый результат непосредственно проистекает из задач, поэтому должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности обучающегося. Ожидаемый результат прописывается как в пояснительной записке (общий), так и после содержания каждого года обучения в рабочей программе.

 3.1.3. Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | Вводное занятие |  |  |  |  |
| …. | **…..** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Контрольные и итоговые занятия |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: |  |  |  |  |

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

3.1.4. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий по форме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начало обучения по программа | Дата конец обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 10 сентября |  | 36 | 72/144 | 2 раза в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 2 часа |
| 2 года | 2 сентября |  | 36 | 72/144/216 | 2 раза в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 2 часа 3 раза в неделю по 2 часа |
| 3 года | 5 сентября |  | 36 | 144/216 | 2 раза в неделю по 2 часа 3 раза в неделю по 2 часа |

Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени поездок, походов, учебно-тренировочных сборов др. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом обучающихся.

3.1.5. Рабочая программа включает:

⎯ задачи ⎯ ожидаемые результаты

 ⎯ особенности каждого года обучения

 ⎯ календарно-тематическое планирование

 ⎯ содержание обучения

 ⎯ список литературы

Календарно-тематическое планирование составляется на каждую учебную группу по форме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов |  Дата | Форма контроля |
| теория | практика | по плану | по факту |
|  | Комплектование группы (только 1 год) | 2 |  |  |  |  |
|  | Вводный инструктаж по ТБ | 2 |  |  |  |  |
|  | Раздел (тема) Описание занятия | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |  |  |

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

 Содержание должно соответствовать:

 - достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

 - соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении); В содержание необходимо включить: все виды диагностики, беседы по технике безопасности, учебные экскурсии с указанием темы и места проведения, рекомендации по 8 проверке и оценке знаний и умений обучающихся (итоговая работа, выступление, участие в конкурсе и др.).

3.1.6. Оценочные и методические материалы должны содержать основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

*Методическое обеспечение образовательной программы.* Методика – это система приемов и способов реализации образовательного процесса, направленная на достижение проектируемого результата. Необходимо дать описание организации педагогического процесса, наиболее целесообразной методики обучения. В этих целях могут быть дана общая характеристика педагогического процесса, описаны виды занятий, наиболее употребляемые формы и методы занятий.

*Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса*: Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);

 - наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.;

 - практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);

- решение поставленной задачи совместно с педагогом);

 - исследовательский самостоятельная творческая работа обучающихся;

Описание УМК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит из следующего перечня пособий, средств обучения и диагностических материалов:

1. Учебно-методические пособия для педагога и обучающихся:

- авторские пособия;

- информационные и справочные материалы;

 - тематические методические пособия;

- научная, специальная, методическая литература;

- рекомендации по проведению по проведению практических работ;

 - разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, разработки игр, бесед, походов,

- экскурсий, конкурсов, конференций, лекционный материал, ноты и т.д.;

 - дидактические пособия (задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера);

2. Система средств обучения:

 - традиционные средства обучения печатные наглядные пособия:

 - таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.

3. Раздаточный материал:

 - дидактические карточки, алгоритмы выполнения заданий, памятки и др.;

 - аудиовизуальные технические средства обучения, звукозаписи;

4. Современные средства обучения:

 - видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства обучения; - психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

- материалы по индивидуальному сопровождению развития;

 - методики педагогической диагностики личности, методики по исследовательской работе; - анкеты, опросники, памятки для детей и родителей;

5. Материалы по работе с детским коллективом: - методики педагогической диагностики коллектива; игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел.

Этапы контроля.

Входной контроль

– проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива

 – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Текущий контроль

– проводится в течение года, возможен на каждом занятии. Промежуточный контроль

 – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе). Итоговая контроль - проводится в конце обучения по программе

 – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

3.2. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

3.3. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

 3.4. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень освоения программы | показатели | Целеполагание | Требования к результативности освоения программы |
| Срок реализации | Макс. объем программы |
| Общекультурный | 1-2 года | до 144 час | - формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени | - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне образовательной организации |
| Базовый | 2-3 года | до 288 час | - создание условий для личностного самоопределения и самореализации; - обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; - развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научноисследовательской деятельности | - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне района, города;- участие обучающихся в районных и городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях |
| Углубленный | от 3 лет | до 432 час | - развитие у обучающихся интереса к научной и научноисследовательской деятельности; - формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; - создание условий для профессиональной ориентации; - повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования | - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне города; - участие обучающихся в городских и всероссийских мероприятиях; - наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; - наличие выпускников, продолживших обучение по профилю |

3.5. В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «обучающиеся».

**4. Заключительные положения**

4.1. Положение обсуждается на заседании Педагогического совета и принимается Управляющим Советом ОУ; утверждается приказом директора ОУ.

4.2. В случае необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.