**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**АМР «Кумторкалинский район»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коркмаскалинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| МО | Завуч нач.кл. | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаджимурзаева С.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Керимова Д.Б. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаджакаева П.Т. |
| Протокол № | Протокол № | Приказ № |
| от "" 2022 г. | от "" 2022 г. | от "" 2022 г. |

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родной (кумыкский) язык»**

для 1 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бамматханова Индира Джабраиловна

учитель начальных классов

с.Коркмаскала, 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ (КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК**»

Изучение учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами кумыкского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе кумыкского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике кумыкского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Цель**изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи**изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык»:

* развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к кумыкскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
* развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на кумыкском языке;
* формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (кумыкского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать кумыкский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (кумыкский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 33 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Билимлени гюню» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Мен сюеген оюнчакълар» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

**Обучение грамоте**

Буквы и звуки кумыкского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Кумыкский алфавит. Контрольное списывание.

**Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков кумыкского языка. Гласные звуки кумыкского языка. Согласные звуки кумыкского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»). Особенности присоединения суффиксов в кумыкском языке.

**Развитие речи**

Диалог на тему «Мактапда ва уьйде» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы кумыкского языка в устной и письменной речи;

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

- правильно списывать слова и предложения;

- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

- распознавать устную и письменную речь;

- различать слово, предложение и текст;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

- выделять в слове ударение;

- произносить и различать на слух гласные звуки кумыкского языка;

- различать гласные и согласные звуки; гласные –твердые (къалын) и мягкие(инче), губные (эринли) и негубные (эринсиз); согласные – звонкие (янгырав) и глухие (сангырав), твердые (къатты), и мягкие (йымышакъ);

- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;

- определять количество и последовательность звуков в слове;

- различать звуки и буквы: буква как знак звука;

- определять количество слогов;

- переносить слова на другую строку;

- переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;

- правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;

- правильно читать специфичные гласные звуки кумыкского языка [оь], [уь];

- правильно читать специфичные согласные звуки кумыкского языка [гь], [гъ], [қъ], [нг];

- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки кумыкского языка;

- определять функции букв е, ё, ю, я;

- проводить слого-звуковой разбор слова;

- правильно называть буквы кумыкского алфавита, их последовательность;

- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;

- различать слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»);

- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «не эте?» («что делает?»);

- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **количество часов** | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | Контрольная работа |  |  |  |  |
| **1** | Билимление гюню | **1** |  |  |  | **Устный опрос** |  |
| **2** | Строчная и заглавная буква А, а, О,о | **1** |  |  | Писать буквы А,а, в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Работа по прописи и у доски | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **3** | Строчные и заглавные буквы И,и, ы, У,у. | **1** |  |  | Писать буквы и, ы,  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. | Работа по прописи и у доски | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **4** | Строчные и заглавные буквы  Н ,н Ш ,ш Т,т | **1** |  |  | Писать буквы Н, н, Ш,ш  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Уметь внимательно безошибочно списывать слоги и слова. | Работа по прописи и у доски | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **5** | Строчные и заглавные буквы  Й ,й К, к  Контрольное списывание | **1** |  |  | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. | Работа по прописи и у доски | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **6** | Строчная и заглавная буква  Къ, къ  Составление слов из слогов | **1** |  |  | Писать буквы Къ, къ  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Работа по прописи и у доски | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **7** | Строчные и заглавные буквы  Э , э Е , е  Закрепление изученных букв | **1** |  |  | Писать буквы Э, э, Е, е в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона | Работа по прописи и у доски | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **8** | Строчные и заглавные буквы  Л , л М, м С,с.  Словарная работа | **1** |  |  | Писать буквы С, с, Л, л в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Уметь слушать и правильно писать под диктовку | Работа по прописи и у доски | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **9** | Строчные и заглавные буквы  Б, б, Р, р. | **1** |  |  |  | Работа по прописи и у доски | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **10** | Строчная и заглавная буква  Уь , уь  Составление из слогов слова | **1** |  |  | Писать буквы Уь, уь  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант..  Правильнозаписывать имена собственные.  Умение составлять слова из слогов | Работа по прописи и у доски | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **11** | Строчные и заглавные буквы Ю, ю Г , г  Письмо слов под диктовку | **1** |  |  | Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку | Работа по прописи и у доски | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **12** | Строчная буква  гъ  Составление из слов предложения. | **1** |  |  | Правильное письмо слогов и слов с буквой гъ.  Уметь составлять предложения со смыслом. | Работа по прописи и у доски | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **13** | Строчная и заглавная буква  З, з  Словарный диктант | **1** |  |  | Писать буквы З, з  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Работа по прописи и у доски | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **14** | Строчная и заглавная буква  Гь , гь  Контрольное списывание | **1** |  |  | Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы.  Развитие зрительной памяти детей | Работа по прописи и у доски | https://www.youtube.com/watch?v=kh8yftezhfe |
| **15** | Строчная буква  нг.  Письмо слов под диктовку | **1** |  |  | Правильное письмо слогов и слов с буквой нг.  Умение составлять предложения из слов | Работа по прописи и у доски | https://www.youtube.com/watch?v=kh8yftezhfe |
| **16** | Строчная и заглавная буква  Д , д.  Списывание текста. | **1** |  |  | Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Работа по прописи и у доски | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **17** | Строчная и заглавная буква  Оь , оь  Словарная работа | **1** |  |  | Писать буквы Оь, оь  в соответствии с образцом.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Уметь слушать и правильно писать под диктовку | Работа по прописи и у доски | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **18** | Строчные и заглавные буквы  Ё , ё Я , я  Письмо слов и предложений с изученными буквами | **1** |  |  | Писать буквы Ё, ё, Я, я  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.  Умение составлять предложения из слов. | Работа по прописи и у доски | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **19** | Строчная и заглавная буква  В, в П,п  Контрольное списывание | **1** |  |  | Писать буквы В, в П,п  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Правильно списать текст | Работа по прописи и у доски | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **20** | Строчные и заглавные буквы  Ч , ч Ж ,ж  Закрепление написания изученных букв. | **1** |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Работа по прописи и у доски | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **21** | Строчные и заглавные буквы  Х , х Ф , ф Ц, ц  Письмо предложений под диктовку | **1** |  |  | Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку | Работа по прописи и у доски | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **22** | Строчные буквы  ъ , ь  Закрепление правописание букв къ , гь , гъ , нг , оь , уь. | **1** |  |  | Писать буквы ъ, ь  в соответствии с образцом.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. | Работа по прописи и у доски | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **23** | **Язык и разговорная речь.**  Тил ва сёйлев. | **1** |  |  | Умение составлять предложения по картине | **Устный опрос** | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **24** | **Текст и предложение.**  Письмо предложений под диктовку | **1** |  |  | Умение составлять предложения из слов и умение писать их правильно под диктовку | Письменная работа | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **25** | Диалог. Слово.  Диалог. Сёз. | **1** |  |  | Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | **Устный опрос** | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **26** | Слова, обозначающие предмет.  Предметни атларын англатагъан сёзлер | **1** |  |  | Дать понятие детям, что слова отвечающие на вопрос кто? что? обозначает предмет | Письменная работа | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **27** | Слова, обозначающие признак предмета.  Предметни белгисин англатагъан сёзлер | **1** |  |  | Уметь находить слова, отвечающие на вопрос какой? | Письменная работа | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **28** | Слова, обозначающие действия предмета.  Предметни гьаракатын англатагъан сёзлер | **1** |  |  | Дать понятие детям, что, слова отвечающие на вопрос что делает? обозначает действие предмета | Письменная работа | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **29** | **Слова и слоги.**  Сёз ва бувун. | **1** |  |  | Объяснить детям , что такое слово.  Научить детей делить слова на слоги. | Письменная работа | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **30** | **Звуки и буквы.**  Авазлар ва гьарплар. | **1** |  |  | Уметь отделять буквы от звуков.  Учить гласные буквы и обращать внимание на их произношение. | Письменная работа | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **31** | Гласные и согласные звуки.  Созукъ ва тутукъ авазлар. | **1** |  |  | Уметь правильно писать гласные и согласные буквы.  Уметь из слогов составить слова. | Письменная работа | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **32** | Кумыкский алфавит.  Къумукъ алфавит. | **1** |  |  | Выучить алфавит | Письменная работа | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **33** | Повторение пройденного материала | **1** |  |  |  |  |  |