**Аналитический отчет**

**педагога-психолога**

**МБОУ «Коркмаскалинская СОШ»**

**за 2021-2022 учебный год.**

Основными целями деятельности в работе педагога-психолога на 2021 - 2022 учебный год были:

1) Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);

2)Осуществление психолого-педагогической поддержки развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

 В 2021-2022  учебном году решались следующие задачи:

* Формирование психологической  компетентности  у всех участников образовательных отношений.
* Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных
* Коррекция психологического развития личности обучающихся с особенностями.

          Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ООО,СОО, ОВЗ;
* Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
* Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
* Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
* Работа в ППк.
* Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий
* Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
* Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.
* Психологическое сопровождение талантливых учащихся:

 Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидаульно-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися;

- наладить детско - родительские взаимоотношения.

         В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

 Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2021-2022 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учителя..

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с  учащимися 1-х кл.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации.

 Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

С результатами психологической диагностики учащихся,  испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

1. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 14 детей. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

4. Проведено комплексное обследование учеников в 1-ых классах (биографический опросник, опросник возбудимости)( По запросу кл рук)

5.Проведено комплексное обследование ученика 3 класса (биографический опросник,

6.Диагностика педагогического коллектива МБОУ «Коркмаскалинская СОШ» на определения уровня эмоционального выгорания .

**Психологическое просвещение педагога-психолога:**

      В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

**Методическая работа педагога-психолога:**

 В 2021-2022 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для работы педагога - психолога; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях;

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Составлен банк данных группы риска по различным направлениям.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

**Анализ проведенной  работы педагога-психолога в 2021-2022  учебном году.**

 I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения.
2. В ходе индивидуальной психологической диагностики первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.

1. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
2. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
3. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

**ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 - 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

           В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

 Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

1. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
2. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
3. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
6. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог – психолог                                                                     Дадакова Г.П.