

## Отчёт по использованию результатов мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса

Федеральные образовательные стандарты второго поколения задают новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат.

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе проведения мониторингов.

Мониторинг является важной и необходимой составной частью обучения и предполагает систематическое наблюдение учителя за ходом учения на всех этапах учебного процесса и определение программы корректив процессе обучения школьников.

В разных источниках педагогической литературы существует несколько понятий и определений мониторинга. Для своей работы мы выбрали следующее: Мониторинг - это постоянное наблюдение за каким - либо процессом с целью сопоставления фактического состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких - либо процессов по четко определенным показателям.

Педагогические функции мониторинга состоят в выявлении недостатков в работе учащихся, установлении их характера и причин с целью устранения этих недостатков. Учителю важно иметь информацию как об усвоении учениками знаний, так и о том, каким путем они добыты.

Цель мониторинга:

- проанализировать и оценить результативность обучения;
- оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных образовательных стандартов;
- проанализировать успешность обучения детей;
- избежать в будущем ошибок.

Методы сбора и накопление информации мониторинг предполагает широкое использование современных технологий на всех этапах:

- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка;
- наблюдение;
- контроль ЗУН учащихся;
- накопление информации в виде таблиц, диаграмм, шкал, текстовой формы.

Мониторинг означает выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учащихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

Накапливая информацию по темам, выявляя «западающие», делая выводы, намечая перспективы, это все ступени, которые ведут к улучшению качества ЗУН учащихся.

Мало выявить проблемы в знаниях, нужно умело строить коррекционную работу индивидуально с каждым учащимся, используя тесты, анкеты при выявлении индивидуальных особенностей детей.

При проведении мониторинга учитываем:

1. Учебные возможности школьников;
2. Индивидуально-дифференцированный подход при его проведении;
3. Коррекционную работу, включающую работу над ошибками, алгоритм проверки орфограмм в разных частях слова, упражнения по развитию орфографической зоркости, определённых заданий, входящих в задания ОГЭ.

Мониторинг как средство отслеживания результатов ЗУН учащихся полностью оправдывает себя:

- способствует выявлению «западающих» тем;
- выявляет детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке, контроле со стороны учителя;
- повышает качество работы учителя, его отдачу работе;

- повышает само качество обученности учащихся.

Система контроля и оценки ставит задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

При проведении педагогического отслеживания письменных работ необходимо соблюдать характерные для любого мониторинга моменты:  
*системность, сравнимость и объективность.*

1. Первое – определяем периодичность проведения мониторинга. Это вводные контрольные работы в сентябре (стартовый КД), промежуточные – в декабре и итоговые – в мае. Проводятся контрольные работы: диктанты, тесты, запланированные в практической части программы. Тексты проверочных и срезовых работ составляю как сама, так и беру из методических разработок по предмету. В старших классах – это тестовые задания с сайтов: РЕШУ ОГЭ, ФИПИ

2. Обращаю внимание на дифференцированный подход и индивидуализацию. Для составления индивидуального плана работы с конкретным учеником составляю «копилку» его ошибок. Таблицы: «Результаты ОГЭ», «Усвоение изученных орфограмм» и др. Так, ежемесячное отслеживание дает возможность судить о результативности работы по формированию орфографического навыка. Изменения в ту или иную сторону вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно наметить план коррекции. Каждый ученик видит уменьшение орфографических ошибок, сравнивает с предыдущими результатами. Все это активизирует ребят, создает положительную мотивацию обучения.

Таким образом, мониторинг отслеживания орфографической грамотности позволяет:

- Получать объективную и достоверную информацию о состоянии грамотности, усвоения различных тем курса русского языка;
- Большая возможность для коррекции знаний для учащихся.
- Возможность прогнозировать успешность обучения.

Использую следующие виды инструментария мониторинга:

Письменная работа - один из способов измерения обученности по русскому языку.

Различные виды проверочных работ;

Самостоятельные и практические работы;

Различные виды диктантов: объяснительный, распределительный, выборочный

Комментированное письмо

Тесты- проверочные, тематические, итоговые.

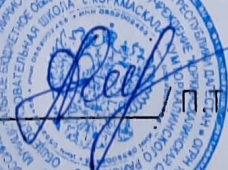
Полученные результаты отражаю в таблицах.

Готовясь к урокам, обращаюсь к результатам мониторинга. Корректировку знаний провожу ежедневно в течение года.

Регулярное использование различных видов мониторинга вызывает у детей чувство ответственности при подготовке к уроку. Они стали более тщательно готовить домашнее задание, больше проявлять активность на уроке, повысилась внимание.

Таким образом, использование различных приемов мониторинга способствует построению эффективного педагогического процесса и повышению уровня обученности учащихся.

Учитель, использующий результаты мониторинга, полнее узнает каждого ученика, его достижения и трудности, имеет возможность оказывать эффективную помощь ученикам, обеспечивая более высокую результативность образовательного процесса. Внедрение мониторинга служит благоприятной цели: созданию лично ориентированной модели образования и способствует реализации нашего основного кредо: создать комфортные условия каждому ученику!

Директор МБОУ «Коркмаскалинская СОШ» /  / П.Т. Гаджакаева

