**МБОУ «Коркмаскалинская СОШ**

**Анализ проверки пробного итогового собеседования по русскому языку**

 25 ноября 2022 г. было проведено тренировочное итоговое собеседование.

 Осуществлен содержательный анализ итогового собеседования обучающихся 9-х классов 9А, 9Б, 9В, 9Г;

84 обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья 1 обучающийся

По результатам проведения итогового собеседования по русскому языку, сформирован статистический отчет по количеству участников, с учетом полученного результата итогового собеседования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Всего запланировано участников итогового собеседования на 25 ноября 2022 г. | Фактически приняло участие в итоговом собеседовании 25 ноября 2022 г. | Результаты оценивания итогового собеседования25 ноября 2022 г. |
| зачет | незачет |
| всего (чел.) | доля (%) | всего (чел.) | доля (%) |
| МБОУ «КСОШ» | 84 | 84 | 69 | 82% | 15 | 18% |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | № | ФИО обучающегося | Участник, получивший **"зачет"** за пробное итоговое собеседова ние | Участник, получивший **"незачет"** пробное итоговое собеседование | Ознакомление с результатом |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  9А | 1 | Абакарова Сугьанат Арсланалиева | зачет |   |  |
| 9А | 2 | Айгунов Билал Айгунович |   |  незачет |  |
| 9А | 3 | Акаева Диана Камиловна | зачет |  |  |
| 9А | 4 | АлимпашаеваЗайнабЗауровна | зачет |   |  |
| 9А | 5 | Атаева Патимат Руслановна | зачет |  |  |
| 9А | 6 | Бамматова Камилла Казимпашаевна | зачет |  |  |
| 9А | 7 | Болатов Курбан Арсенович | зачет |  |  |
| 9А | 8 | Болатов Сайпутдин Абусаидович | зачет |  |  |
| 9А | 9 | Болатова Хапсат Шамильевна | зачет |  |  |
| 9А | 10 | Гаидаев Тимур Магомеднурович | зачет |  |  |
| 9А | 11 | Гаджиакаева Алина Даювовна | зачет |  |  |
| 9А | 12 | Гасанова АпамГасановна | зачет |  |  |
| 9А | 13 | ДадаеваМадинаДаювовна |   | незачет |  |
| 9А | 14 | ДажаевУмаргаджиАбдуллаевич | зачет |  |  |
| 9А | 15 | ИбраковДиниисламАлиевич | зачет |  |  |
| 9А | 16 | Казиев Амин Магомедович  | зачет |  |  |
| 9А | 17 | Магомедов ЗубаирУмарович | зачет |  |  |
| 9А | 18 | Моллакаева Сабина Абдулкадыровна |   | незачет |  |
| 9А | 19 | ОмароваСапият Магомедовна | зачет |  |  |
| 9А | 20 | СамиеваКамилаМусалимовна | зачет |  |  |
| 9А | 21 | Султанова Асият Тимуровна | зачет |  |  |
| 9А | 22 | Толбаев Ислам Абдурахманович | зачет |  |  |
| 9А | 23 | Толбаев Руслан Расулович | зачет |  |  |
| 9А | 24 | УмаровЗалимханСеражутдинович | зачет |  |  |
| 9А | 25 | Яхьяев АбдуллахЗакарьяевич | зачет |  |  |
| 9Б | 1 | АбакароваМадинаЯкубовна | зачет |  |  |
| 9Б | 2 | АбдулгамидоваЗулайхаЗауровна | зачет |  |  |
| 9Б | 3 | Адилов Абдулла Камильевич | зачет |  |  |
| 9Б | 4 | Амирова Альбина Арсланалиевна | зачет |  |  |
| 9Б | 5 | Бадрутдинова Зарина Арслановна |   | незачет |  |
| 9Б | 6 | БамматхановаАминатМурзахановна | зачет |  |  |
| 9Б | 7 | Болатов Магомед Идрисович | зачет |  |  |
| 9Б | 8 | ГаджимурадоваПатиматзахраМуртазалиевна | зачет |  |  |
| 9Б | 9 | Гамидов Акай Баймурзаевич | зачет |  |  |
| 9Б | 10 | ГамидовТагирУмарович | зачет |  |  |
| 9Б | 11 | Дадаева Дженнет Муртузовна | зачет |  |  |
| 9Б | 12 | Дадамова Аида Шамсутдиновна | зачет |  |  |
| 9Б | 13 | ДжанаевАрсланалиУллубиевич | зачет |  |  |
| 9Б | 14 | Исаев ИсаАрсенович | зачет |  |  |
| 9Б | 15 | Казавова Карина Рашидовна | зачет |  |  |
| 9Б | 16 | Мирзоева Джамиля Рашидовна | зачет |  |  |
| 9Б | 17 | Мурзабекова Марьям Курманаевна | зачет |  |  |
| 9Б | 18 | Мусавузов Ибрагим Нурутдинович | зачет |  |  |
| 9Б | 19 | Салахбиев Керим Гусейнович | зачет |  |  |
| 9Б | 20 | УмароваМаликат Муратовна | зачет |  |  |
| 9Б | 21 | ШахмалиеваЗухраАрифовна | зачет |  |  |
| 9Б | 22 | Юсупов БайрамалиИсламович | зачет |  |  |
| 9В | 1 | Акаев Динислам Камилович |   | незачет |  |
| 9В | 2 | Алимурзаева Самира Гасановна | зачет |  |  |
| 9В | 3 | Амиров Темирхан Шарапутдинович | зачет |  |  |
| 9В | 4 | Атаев Динислам Магомедович | зачет |  |  |
| 9В | 5 | Аташева Фатима Хизриевна | зачет |  |  |
| 9В | 6 | Ахмедов Али Заурович | зачет |  |  |
| 9В | 7 | Гамматаева Заира Гаджиевна | зачет |  |  |
| 9В | 8 | Гасанов Мухамад Ражабович | зачет |  |  |
| 9В | 9 | Джочаев Абдуразак Магомедрасулович | зачет |  |  |
| 9В | 10 | Зайнукова Дженнет Арсланалиевна |   | незачет |  |
| 9В | 11 | Исракова Альбина Гусеновна | зачет |  |  |
| 9В | 12 | Ихавов Ислам Мурадович | зачет |  |  |
| 9В | 13 | Коркмасова Абидат Шамильевна | зачет |  |  |
| 9В | 14 | МоллалиеваАйшат Маликовна | зачет |  |  |
| 9В | 15 | Моллалиев Асадулла Маликович |   | незачет |  |
| 9В | 16 | Раджабов Магомед Исламович | зачет |  |  |
| 9В | 17 | Саховатов Хасав Эльдарович |   | незачет |  |
| 9В | 18 | Сулейманова Ажа Саидовна | зачет |  |  |
| 9В | 19 | Темирболатов Юнус Элбдарович |   | незачет |  |
| 9В | 20 | Шахбанов Курбан Шахбанович | зачет |  |  |
| 9Г | 1 | Абакаров Ибрагим Магомедович | зачет |  |  |
| 9Г | 2 | Абдуллатипов Мурад Гусейнович |   | незачет |  |
| 9Г | 3 | АбзагироваАжам Муратовна  |   | незачет |  |
| 9Г | 4 | АкавоваХапсатАкавовна | зачет |  |  |
| 9Г | 5 | АлхлавоваАминатАхмедовна (ОВЗ) | зачет |  |  |
| 9Г | 6 | Атаев Джабраил Ильмияминович | зачет |  |  |
| 9Г | 7 | БамматовМухаммадамин Русланович |   | незачет |  |
| 9Г | 8 | БамматоваРавганиятИбнуяминовна | зачет |  |  |
| 9Г | 9 | Гаджиев АппасГаджиюсупович | зачет |  |  |
| 9Г | 10 | Дадаков Джафар Русланович |   | незачет |  |
| 9Г | 11 | Дадашев Курбан Касумович |   | незачет |  |
| 9Г | 12 | Загирова Фатима Ильясовна | зачет |  |  |
| 9Г | 13 | Избуллаева Мадина Магомедрасуловна | зачет |  |  |
| 9Г | 14 | Курбанов Магомедхаджи Магомедович |   | незачет |  |
| 9Г | 15 | ТавболатоваУмсалиматАбакаровна | зачет |  |  |
| 9Г | 16 | Темирханов Рамазан Мурадович | зачет |  |  |
| 9Г | 17 | Шамилов Ильяс Гусейнович | зачет |  |  |
| Итого |  84 |   69 | 15 |  |

***Выводы по итогам анализа результатов тренировочного итогового собеседования по заданию 1 «Чтение текста вслух»***

**Вывод 1** (по критерию оценивания «ИЧ» интонация): У большинства интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста 56%

**Вывод 2** (по критерию оценивания «ТЧ»-темп чтения): Темп чтения обучающихся не соответствует коммуникативной задаче 43% .

**Типичные ошибки**, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 1 (по критериям оценивания «ИЧ», «ТЧ»):

- искажения при произношении собственных имён, терминов, публицистической и научной лексики;

-неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями - орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоят ударения,

- неумение произносить числительные в нужном падеже;

- не выговаривают слова и «проглатывают» окончания;

- темп чтения текста у обучающегося с ОВЗ слишком медленный.

***Выводы по итогам анализа результатов итогового собеседования по заданию 2 «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания»***

Вывод 1 (по критерию оценивания «П1» - сохранение при пересказе микротем текста): не сохранили все основные микротемы исходного текста 49% .

Вывод 2 (по критерию оценивания «П2» - соблюдение фактологической точности при пересказе): ошибки, связанные с пониманием текста 52 %

Вывод 3 (по критерию оценивания «П3» - работа с высказыванием): ошибка при определении места цитаты при пересказе текста 39% (49.

Вывод 4 (по критерию оценивания «П4» - способы цитирования): были допущены ошибки при цитировании 55 %

 Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 2 (по критериям оценивания «П1», «П2», «П3», «П4»):

- почти половина обучающихся при пересказе не умеют работать с микротемами исходного текста,

- допускают фактические ошибки, грамматические и речевые ошибки,

- не могут определить подходящее место для цитаты в тексте, затрудняются в способах цитирования, непонимание смысла цитаты,

- искажают собственные имена,

- допускают длительные паузы в речи, используют слова «короче», «что-то», «какой-то», «ну»,

\_ невнятная речь, нечёткое проговаривание слов.

***Выводы по итогам анализа результатов тренировочного итогового собеседования за выполнение заданий 1 и 2 «Критерии оценивания правильности речи»***

Вывод 1 (по критерию оценивания «Г» - соблюдение грамматических норм): допустили грамматические ошибки 62% Чаще происходило в речи нарушение правил образования форм слов, неправильное употребление предлогов.

Вывод 2 (по критерию оценивания «О» - соблюдение орфоэпических норм): орфоэпические нормы не соблюдает треть учащихся, это 76%. Примеры; СуслОв, ХАнжонков, деЯтель, прОводов, СтАврополье, рОдоначальник и т.д.

Вывод 3 (по критерию оценивания «Р» - соблюдение речевых норм): более трёх речевых ошибок допустили 62% .

Вывод 4 (по критерию оценивания «Иск.» - искажения слов): 66% выпускников искажали слова при прочтении или пересказе текста. Примеры искажений слов; «техническое» вместо «технологическое», «кинематография» вместо «кинофабрики», «архитектор» вместо «археолог».

 Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 1 и 2 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «Иск.»):

- ошибочное образование в форме числительного, неправильное употребление производных предлогов, ошибки в построении сложного предложения;

- неоправданное повторение слова, бедность и однообразие синтаксических конструкций.

***Выводы по итогам анализа результатов тренировочного итогового собеседования по заданию 3 «Монологическое высказывание»***

Вывод 1 (по критерию оценивания «М1» - с выполнением коммуникативной задачи не справились 29%.

Вывод 2 (по критерию оценивания «М2» - учет условий речевой ситуации): не учли условия речевой ситуации 24% .

Вывод 3 (по критерию оценивания «М3» - речевое оформление монологического высказывание (МР)): допустили ошибки при речевом оформлении монологического высказывания 50%

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 3 (по критериям оценивания «М1», «М2», «М3»):

- незнание структуры типов речи и правил построения монологического высказывания;

- недостаточный объём монологического высказывания (менее 10 фраз);
- неоправданные паузы в речи,
- односложные ответы вместо связного текста,

- нарушение логики при построении монологического высказывания.

***Выводы по итогам анализа результатов***

 ***тренировочного итогового собеседования по заданию 4 «Участие в диалоге»***

Вывод 1 (по критерию оценивания «Д1» - выполнение коммуникативной задачи): не справились с коммуникативной задачей 28% .

Вывод 2 (по критерию оценивания «Д2» - учет условий речевой ситуации): смогли учесть условия речевой ситуации 65%).

 Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 4 (по критериям оценивания «Д1», «Д2»):

-При выполнении данного задания некоторые обучающиеся давали односложные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающихся недостаточно развита и они испытывают затруднения при построении полных распространенных предложений.

- не всегда учащиеся были точны в выборе слов и выражений, смешивая просторечную лексику с книжной.

***Выводы по итогам анализа результатов итогового собеседования***

***за выполнение заданий 3 и 4***

***«Критерии оценивания правильности речи».***

Вывод 1 (по критерию оценивания «Г» - соблюдение грамматических норм): многие обучающиеся допускали грамматические ошибки 57% .

Вывод 2 (по критерию оценивания «О» - соблюдение орфоэпических норм): допустили ошибки при постановке ударения 22% .

Вывод 3 (по критерию оценивания «Р» - соблюдение речевых норм): тавтология, неоправданное повторение слов 42%. Вывод 4 (по критерию оценивания «РО» - речевое оформление): многие обучающиеся употребляли однотипные синтаксические конструкции 52% .

 Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 3 и 4 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «РО»):

- неправильное образование форм слов;

- нарушение акцентологических норм;

- использование однотипных синтаксических конструкций;

- неточные или неполные, односложные ответы на вопросы;

- умение обмениваться информацией с собеседником сформировано недостаточноустойчиво.

**Общие выводы**

Содержательный анализ по результатам итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах позволил выявить:

1) полезный эффект практики устного собеседования задал новые направления образовательной деятельности, а именно: привлечение учителей-предметников к итоговому собеседованию и его подготовке, расширение кругозора девятиклассников, формирование умений при построении монологической речи, правильное употребление собственных наименований и числительных, использование разных способов цитирования, преодоление волнения на экзаменах

 привлечение учителей-предметников к итоговому собеседованию; опыт преодоления волнения участников собеседования; самостоятельные зрелые суждения обучающихся с учителем-собеседником по разным темам: выбор профессии, образование, искусство, саморазвитие, и другие

2) положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности говорения как особого вида речевой деятельности: формируются устойчивые навыки монологической и диалогической речи, что помогает общению, связному изложению мыслей при написании сочинения.

3) проблемы, на решение которых необходимо обратить особое внимание при подготовке обучающихся к итоговому собеседованию как допуску к основному государственному экзамену по русскому языку, реализующих программы основного общего образования, в части видов речевой деятельности: самую большую сложность вызывает пересказ текста с включением цитаты, часто встречаются ошибки при цитировании.

**«Устная речь»** - при пересказе часто упускаются микротемы, нарушается логическая связь, допускаются фактические ошибки, связанные с пониманием текста

**«Говорение»** - допускаются речевые ошибки, учащиеся не всегда понимают лексическое значение слова, употребляют просторечные слова и «слова-паразиты»

**«Диалогическая речь»** - дают односложные ответы, редко используют вводные конструкции

**«Монологическая речь»** - испытывают трудности при построении сложноподчиненных предложений, не все учащиеся умеют правильно выстроить своё рассуждение, используют предложенный план не для создания связного текста, а дают ответ на каждый пункт плана.

*Предложения для учителей – предметников:*

1. Вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов.

2. Проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом) с обучающимися всего среднего звена, особенно в 8 классах.

*Учебно-методических объединений по русскому языку и литературе*

1.Рекомендуем уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализация методики развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- обучение созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;

- планирование речевых упражнений, направленных на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;

- использование разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников

**ФИО экспертов**, подготовивших анализ по результатам проверки итогового собеседования:

Бамматханова У.А.

Гаджиева К.Д.

Джанбалова Т.М.

Кадиева В.С.

Салаватова Н.Т.

Тавекелова У.А.

Уллубиева А.Г.

Юсупова З.А.

 Справку подготовила руководитель МО учителей русского языка и литературы Тавекелова У,А.

Дата: 26.11.2022 г.