**Отчет**

**педагога-психолога**

**за 2022-2023год.**

**Годовой отчет педагога - психолога  МКОУ   « Коркмаскалинская СОШ»**

                                                                                         Керимова Д.Б. 2023год

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Основная цель** педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

**Задачи**:

* Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
* Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, учебных трудностей, нарушением эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

**Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:**

* - создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
* - повышение уровня учебной мотивации учащихся;
* - оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
* - выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
* - расширение   компетенций учащихся в учебной и социальной сферах; Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались  все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

* - психолого-педагогическая диагностика;
* - коррекционно-развивающая работа;
* - психолого-педагогическое консультирование;
* - методическая работа;
* - просветительская деятельность.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

С целью изучения психологической ситуации обучения 6-8 кл. были проведены следующие психодиагностические обследования:

1 . определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста - опросника суицидального риска модификации Т.Н. Разуваевой.(8 кл.)

 2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

С обучающимися 6-8 классов проведено мероприятие на тему:

«Скажи наркотикам НЕТ!»

Проводилась беседа с 8 классом на тему: «Наркотики и их последствия для здоровья»

 В течение года была проведена работа с классными руководителями.

Цель: повышение психолого-педагогических знаний.

Консультация по следующим темам:

6-7 класс - «Вред курения».

8- класс - «Профилактика употребления ПАВ».

Выступила на родительском собрании на тему : «Семья и закон». 7-8 кл.

16,17 февраля 2023 года было проведено тестирование на игровую зависимость, где принимали участие 6-8кл.-106 уч.

С 17 по 23 апреля 2023 года была неделя психологии. Принимали участие 170 учеников , педагоги –психологи (3), преподаватели (6) и зам. дир. по ВР.

Также педагог-психолог участвовал в родительских собраниях, онлайн семинарах, вебинарах. (таблица)

 1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

 2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

 3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

 4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.**

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

 Психологическое консультирование преследует следующие основные цели: - способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

 - содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

 - с учащимися и родителями 7 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;

 - с учителями и родителями учащихся 6-8-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

 По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

 - конфликты с товарищами по классу;

 - конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

 - семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

 - неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения;

 - излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

**РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

В МБОУ « Коркмаскалинская СОШ на учете в КДН семьи нет.

  Также педагог-психолог участвовал в родительских собраниях, онлайн

семинарах, вебинарах. (таблица)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма представления | Тема | Срок, дата | Место представления |
| Благотворительная акция | « Помоги пойти учиться». | 01.08.22-23.08.22 | МБОУ «Коркмаскалинская  СОШ» |
| Родительское собрание (выступление) | «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений». | 14.10.22 | МБОУ «Коркмаскалинская  СОШ» |
| Вебинар | «Педагогические особенности организации работы с одарёнными детьми». | 20.10.22 | ДИРО |
| Онлайн  семинар -совещание | «Предупреждения экстремистских проявлений в образовательных организациях педагогов-психологов». | 24.10.22 | ДИРО |
| Акция | «Дарю тебе радость». | 24.10.22 | МБОУ «Коркмаскалинская  СОШ» |
| Мероприятие  (открытое ) | «Скажи наркотикам НЕТ»! | 17.11.22 | МБОУ «Коркмаскалинская  СОШ» |
| Всероссийский  вебинар ( онлайн) | «Организация системной профилактической работы в образовательной организации, направленной на предупреждение потребления алкоголя табака и иной никотинсодержащей продукции среди обучающихся». | 19.12.22 | Москва |
| Вебинар ( онлайн) | «Формы обучения и получения образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью». | 22.12.22 | Москва |
|  |  |  |  |
| Родительское собрание | Выступление на тему: «Семья и закон». | 26.01.23 (количество родителей 25) |  |
| Вебинар | «Реализация комплексных мероприятий по профилактике выявлению и устранению причин психологического и физического насилия среди учащихся образовательных организаций». |  | ДИРО |
| Тестирование (на игровую зависимость) | «На игровую зависимость».  ( 6,7,8 кл. -106 уч.) | 16-17февраля 2023 года |  |
| Вебинар. Всероссийский семинар- совещание. | « Неделя психологии: организация и опыт проведения». |  |  |
| Беседа | «Мы в ответе за свои поступки».  7,8 кл -50 уч. | 07.04.23 |  |
| Вебинар (онлайн) | «Школьные службы примирения как ресурс развития системы профилактики и волонтерского движения». | 19.04.23 | ДИРО |
| Республиканская конференция (очно) | «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних». |  | РД .г Махачкала ДИРО |
|  |  |  |  |

**Посещение педагогических советов и совещаний в школе.**

Посещение методических объединений.

Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, учителям,

Обновлён стенд «Психолог советует».

Озеленение и обустройство кабинета психолога.

**ВЫВОД:**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво .С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1.Снижение воспитывающей роли семьи.

2.Важно « не напугать наказанием, а научить жить в этом мире», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

 3.Еще недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

                                   Что может сделать школа:

 1.В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.

 2.Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному воспитанию детей. Приступить к работе с детьми по программе «Здоровый образ жизни», обязательно учитывая региональный компонент «Начни с себя». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,

3.Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

**1**. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

**2**. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

**3**. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

**4**. проведение занятий по программам:

 ∙ «Начни с себя» для 6 – 8 классов,

 ∙ Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 6 – 8 классов,

 ∙ «Развивающие занятия» для уч-ся 6-8классов,

**5.** Проведение родительских собраний по темам:

 ∙ «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»

 ∙ «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;

 ∙ «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,

 ∙ «Интернетзависимость»,

**6.** Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

**7.** Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

Педагог-психолог:                                           Керимова Д.Б.