**Годовой отчёт социального педагога в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» за 2022-2023 учебный год**

В течение 2022-2023 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Основные цели и задачи работы социального педагога на 2022- 2023 учебный год:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

2.Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном

обществе.

3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.

4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время

6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;

 Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.

2. Индивидуальные беседы с детьми состоящим на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями;

3. Работа Совета по профилактике правонарушений;

4. Работа ЗОЖ;

5. Проведение акций за здоровый образ жизни

6. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

7. Выезды в следственный комитет.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности со- циальный педагог руководствуется:

- Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права,

- Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,

- Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

В течение учебного года поддерживала тесные связи с родителями, изучала социальные проблемы учеников, вела учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляла социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, состоящих на учете в ПДН, консультировала классных руководителей, выступала на классных родительских собраний; Осуществляла контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

В первой декаде сентябре уточнены и согласованы списки детей, находящихся на ВШУ с прошлого учебного года. На начало 2022-2023учебного года на ВШУ состояло 0 учащихся, которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 0 учащихся.

Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы.

По итогам анализа составлен оциальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

С вышеуказанным учащимся в течение 2022-2023 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Профилактические беседы с социальным педагогом.

2 Профилактические беседы с классным руководителем.

3. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ПДН

4. Привлечение к общественной жизни класса ишколы.

5. Вовлечение в секции и кружки школы

С учащимися постоянно велась социально - педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми учащимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках

В течение учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно выполнять домашнее задание, как поощрять и наказывать ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

4. Количество детей из числа «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете нет. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

· выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;

· продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;

· содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;

· помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

· предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);

· психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;

· профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

· организация трудовой социальной практики.

Рекомендации:

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.

2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.

3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».

4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

5. Усилить связь с органами профилактики.

 Соц. педагог Абакрова М.М.