УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Коркмаскалинская СОШ »

 /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гаджакаева П.Т.

**План работы**

**по направлению «Одарённые дети»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Цель:** поддержка одаренных учащихся, интересующихся родным языком и литературой, а также исследовательской деятельностью.

**Задачи:**

* составить план работы с одаренными детьми на 2018-2019 учебный год;
* выявление одаренных детей;
* провести учебу учащихся для приобретения навыков исследовательской деятельности;
* продолжить проведение исследований и написание исследовательских работ учащимися.

**Основные направления работы:**

* Выявление одарённых детей по предмету родного языка и литературы;
* Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
* Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
* Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, научно-практическим конференциям школьного и районного уровня;
* Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по родному языку и литературе.

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

**Ожидаемый результат:**

- участие в олимпиадах;
- написание научно-исследовательской работы;
- выступление на научно-практических конференциях школы, района, республики;

- участие в районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

**Художественная одаренность**

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

**Общая интеллектуальная и академическая одаренность**

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и быстроте продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

**Творческая одаренность**

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, A. M. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

• Отсутствие внимания условностям и авторитетам;

• Большая независимость в суждениях;

• Тонкое чувство юмора;

• Отсутствие внимания к порядку и организации работы;

• Яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты:

• Интеллект выше среднего;

• Умение принимать решение;

• Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;

• Ощущение цели, направления движения;

• Гибкость; приспосабливаемость;

• Чувство ответственности;

• Уверенность в себе и знание себя;

• Настойчивость;

• Энтузиазм;

• Умение ясно выражать мысли.

**План работы с одарёнными и мотивированными детьми**

**на 2018 -2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Выход** |
| 1 | Составление плана работы МО с одаренными и мотивированными детьми | август | Руководитель МО | План работы МО с одаренными и мотивированными детьми |
| 2 | Составление графика предметных недель и олимпиад на 2018-2019 учебного года | август | Руководитель МО | График |
| 3 | Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления | сентябрь | Кл.руководители | Список |
| 4 | Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно - познавательной деятельности. | сентябрь | Кл.Руководители, руководитель МО | Банк данных |
| 5 | Разработка планов индивидуального сопровождения одаренных и мотивированных на учебу детей | сентябрь | Учителя - предметники | Планы  |
| 6 | Проведение и участие в предметных неделях | по графику | Ответственные за проведение предметной недели, кл. руководители | План проведения предметной недели, анализ |
| 7 | Проведение школьного этапа предметных олимпиад | по графику | Ответственные за проведение олимпиад, руководитель МО | Протоколы |
| 8 | Участие в муниципальном туре предметных олимпиад | по графику | Кл.руководитель 4 класса, руководитель МО | Протокол, приказ МКУ «Управление образования» |
| 9 | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей | в течение года | Руководитель МО, учителя -предметники | Создание банка заданий |
| 10 | Организация участия в конкурсах, дистанционных олимпиадах, проектах различных направлений и уровней | в течение года | Учителя – предметники, кл. руководители | Отчет, дипломы, сертификаты |
| 11 | Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме | в течение года | Руководитель МО | Создание фонда теоретических и методических материалов и рекомендаций |
| 12 | Анализ работы с одаренными и мотивированными обучающимися, перспективы в работе на 2018 -2019 уч. год. | май | Руководитель МО | Анализ работы |

**МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»**

**БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. ученика** | **Класс** | **Дата рождения** | **Год занесения в базу данных** | **Область деятельности (конкретно)** | **Наставник** |
| 1 | Алиева Малика | 6 «а» |  | 2018 | пение, сценическое мастерство,учеба | Курбанова М.Н |
| 2 | Атаев Акай | 6 «е» | 12.09.06 | 2018 | Учеба | Мустафаева Н.Г |
| 3 | Джантемиров Д | 6 «б» | 12.06.06 | 2018 | Учеба  | Тавакелова У.И. |
| 4 | Сулейманова Д | 9 «г» | 07.02.04 | 2018 | пение, сценическое мастерство | Мусаева П.А. |
| 5 | Шамхалова Лиана | 8 «г» | 04.05.04 | 2018 | пение | Курбанова М.Н |
| 6 | Искандерова Салихат | 8 «г» | 07.06.05 | 2018 | пение | Курбанова М.Н |
| 7 | Атавов Биймурад | 9 «а» | 20.06.04 | 2018 | Игра на агач-кумузе | Салаватова Н.Т |
| 8 | Асевова Аминат | 7 «г» |  | 2018 | спорт | Акаев А.С |
| 9 | Болатов Шамсутдин | 11 «1» | 25.03.02 | 2018 | спорт | Умаева З.Р |
| 10 | Мусаев Джанбулат | 8 «г» | 22.03.05 | 2018 | спорт | Шарипова С.М |
| 11 | Дакаев Тамирлан | 9 «а» | 01.06.03 | 2018 |  спорт | Акаев А.С |
| 12 | Юнусов Юнус | 8 «б» | 12.12.04 | 2018 | спорт | Шарипова С.М |
| 13 | Ихивова Гозель | 8 «а» | 16.07.05 | 2018 | пение, сценическое мастерство, поэтическое мастерство | Ихавова З.О |
| 14 | Аджиева Патимат | 8 «а» | 22.06.05 | 2018 | пение | Курбанова М.Н |
| 15 | Омарова Гульнара | 8 «а» | 23.11.04 | 2018 | Худ.талант | Керимова И.Э |
| 16 | Шахманова Эльнара  | 6 «г» |  | 2018 | пение, сценическое мастерство | Курбанова М.Н |
| 17 | Кандаурова Минара | 6 «б» | 29.07.07 | 2018 | сценическое мастерство | Темирханова У.А. |
| 18 | Биярсланов Биярслан | 10 «1» | 06.08.03 | 2018 | Учеба,спорт | Темирханов А.М |
| 19 | Ягияев Магомедрасул | 11 «1» | 15.10.02 | 2018 | Худ.талант | Абсаламова З.Д |
| 20 | Дадаев Магомед | 7 «б» | 12.05.06 | 2018 | Математические способности | Солтаналиева Н.А |
| 21 | Нурутдинова Натарса | 7 «г» |  | 2018 | Худ.талант | Керимова И.Э |
| 22 | Зайнутдинова Маръям | 7 «г» |  | 2018 | Худ.талант | Керимова И.Э |
| 23 | Гаджиханова Вазипат | 7 «б» | 06.12.06 | 2018 | Учёба  | Предметники  |
| 24 | Апавгаджиева Умсаитдин | 10«1» | 28.11.03 | 2018 | видеосъёмка и видеомонтаж | Магомедова Д.Н |
| 25 | Алипашаева Аминат | 9 «в» | 20.01.04 | 2018 | Худ.талант | Темирханова У.А. |
| 26 | Атаева Нурияна | 9 «в» | 29.09.04 | 2018 | Интеллектуальные способности | Айгунова У.Т. |
| 27 | Ибракова Суат | 9 «в» | 03.04.04 | 2018 | Интеллектуальные способности | Айгунова У.Т. |
| 28 | Дадакова Иман | 9 «в» | 03.11.03 | 2018 | Интеллектуальные способности | Айгунова У.Т. |
| 29 | Аминарсланова Паху | 10 «2» |  | 2018 | поэтическое мастерство | Даудова А.А |
| 30 | Бамматов Тимур | 9 «в» | 04.08.03 | 2018 | Спорт  | Акаев А.С |
| 31 | Амирова Айна | 9 «в» | 31.08.04 | 2018 | Математические способности | Даудова А.А. |
| 32 | Исмаилова Ажий | 9 «в» | 02.07.04 | 2018 | Худ.талант | Темирханова У.А. |
| 33 | Батдалов Алибулат | 8 «в» | 14.02.04 | 2018 | Спорт  | Шарипова С.М. |
| 34 | Гаджиева Асият | 11 «2» | 26.11.01 | 2018 | Муз.способности(играет на пианино) | Мусаева П.А. |
| 35 | Якубов Хизри | 8 «в» | 02.04.05 | 2018 | Худ.талантспорт | Керимова И.Э. |
| 36 | Джанбатырова Мадина | 8 «в» | 12.08.05 | 2018 | пение, сценическое мастерство | Темирханова У.А. |
| 37 | Телекаев Динислам | 8 «д» | 15.01.05 | 2018 | Худ.талант | Керимова И.Э. |
| 38 | Гаджимурадов Азим | 8 «в» | 12.04.05 | 2018 | Игра на агач-кумузе | Салаватова Н.Т. |
| 39 | Киязбекова Атикат | 6 «д» | 27.02.07 | 2018 | Учеба | Магомедова Г.И |
| 40 | Идрисов Салман | 8 «б» | 16.08.05 | 2018 | Спорт  | Шарипова С.М |
| 41 | Шамилова Наида | 8 «а» | 14.01.05 | 2018 | Пение,поэтическое мастерство | Ихавова З.О |