Положение о мониторинге здоровья обучающихся

В ежегодном обследовании принимают участие только определенные возрастные группы учащихся, «кризисные» по тем или иным причинам. В эти группы входят учащиеся:

а) 1-х классов – период адаптации к школе;

б) 5-х классов – переход в среднее звено школы; в) 9–11-х классов – выпускники.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся включает диагностику здоровья в двух традиционных аспектах: физическом и психическом. Причем в психическом здоровье выделяются две подструктуры, а именно – социальное и психологическое здоровье. Таким образом, о целостном развитии учащихся составляем представление по следующим компонентам:

* физическое здоровье;
* социальное здоровье;
* психологическое здоровье.

В зависимости от результата определяются группы учащихся и намечаются направления работы по выявленным проблемам.

 **Схема мониторинга развития учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики** | **Объект наблюдения** | **Период ичность****измерен ий** |
| ***Компонент* «Физическое здоровье»** |
| Медицинские показания ученика | **Группа здоровья:*** Соматические признаки
* Физиометрические признаки
* Ростовой индекс
* Весо-ростовой показатель
* Пальце-носовая проба
 | Анализ медицинских документов |  | 2 раза в год |
| Резистентность | * Устойчивость к заболеваниям
* Воздушно-тепловой режим
* Гигиеническая оценка освещенности

классного помещения* Гигиеническая оценка школьной мебели
* Гигиенические требования к

организации учебного процесса* Гигиенические
 | Сведения о пропусках по болезни за триместры |  | 2 раза в год |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | требования к составлениюрасписания уроков* Гигиеническая оценка урока
 |  |  |  |
| Физическая подготов- ленность | Соответствие возрастным показателям по:* прыжкам с места;
* челночному бегу;
* подтягиванию.
 |  |  |  |
| ***Компонент* «Социальное здоровье»** |
| Воспитанность | **Уровень воспитанности:*** Любознательность
* Трудолюбие
* Бережное отношение к природе
* Мое отношение к школе
* Красивое в моей жизни
* Как я отношусь к себе
 |  |  | 2 раза в год |
| * Любознательность
* Прилежание
* Отношение к природе
* Я и школа
* Прекрасное в моей жизни
 |  |  | 2 раза в год |
| * Эрудиция
* Отношение к труду
* Я и природа
* Я и общество
* Эстетический вкус
* Я (отношение к себе)
 |  |  | 2 раза в год |
| 1. Интеллектуальный уровень
2. Нравственная позиция:
	* милосердие
	* ответственность
	* справедливость
	* характер
 |  |  | 2 раза в год |
| **Социально-педагогическая запущенность детей:*** Отсутствие патологии развития
* Неблагоприятная среда
* Неадекватная

активность в общении и деятельности* Неразвитость ребенка как субъекта

самосознания* Общая средовая адаптация
 |  |  | 2 раза в год |
| Социальное благополучие вколлективе | Социальный статус в коллективе | Социометрия |  | 2 раза в год |
|  | Качество знаний |  |  | Не менее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | результатам срезов, контрольных работ и т.д. |  |  |
| Уровень успеваемости | Анализ успеваемости по итогам триместров |  |  |
| ***Компонент*** «**Психологическое здоровье»** |
| Мотивация к здоровью и ЗОЖ | Стремление вести ЗОЖ |  |  |  |
| Умение вести здоровый образ жизни |  |  |  |
| Психо-эмоцио- нальноесостояние | Школьная тревожность |  |  |  |
| Самочувствие |  |  |  |
| Уровень психоло- гического развития | Личностное развитие(самооценка, особенности характера) |  |  |  |
| Развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание) |  |  |  |

**Результаты комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся**

# Компонент «Физическое здоровье»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год |  |  |  |  |  |  | Динамика% |
| К-во учащихся | Нач. шк | Осн шк | Ср. шк | ито го | Нач. шк | Осн шк | Ср. шк | ито го | Нач.шк | Осн шк | Ср. шк | ито го |  |
| Количество учеников |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Медицинские группы здоровья*** |
| I группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Состояние здоровья учащихся*** |
| - нарушениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заболевание органов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дыхания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| плоскостопие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение осанки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушениеэндокринной системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение нервной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заболевание ЖКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество здоровых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Физкультурная группа здоровья учащихся*** |
| Основная группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специальная группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень физической подготовленности учащихся*** |
| низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

.

#  «Социальное здоровье»

Оценка социально-психологического здоровья учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** |  |  |  | ***Динамика*** |
| Уровень воспитанности |  |  |  |  |
| Интеллектуальный уровень |  |  |  |  |
| Социально-педагогически-запущенные дети |  |  |  |  |
| Уровень успеваемости |  |  |  |  |
| Уровень обучаемости |  |  |  |  |

# Уровень воспитанности «Социального здоровья» учащихся

# Компонент « Психологическое здоровье»

Оценка психологического состояния здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** |  |  |  | ***Динамика*** |
| Психоэмоциональноесостояние |  |  |  |  |
| Тревожность |  |  |  |  |
| Самооценкапсихических состояния |  |  |  |  |
| Интеллектуальной сферы |  |  |  |  |
| Личностной сферы |  |  |  |  |
| Мотивация к здоровью |  |  |  |  |

 Анализ результатов