ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № \_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023 года

**Примерный план мероприятий по развитию инклюзивного образования**

**на 202\_\_- 202\_\_\_ год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| **1. Нормативно-правовое обеспечение****Изучение законодательных и нормативных актов вышестоящих органов** |
|  | **Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).** Создание условий детям с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), организации инклюзивного обучения. Внесение изменений в работу психологической службы |  |  |
|  | Конвенция о правах ребенка |  |  |
|  | **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА****РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ на 2019-2025 годы"** |  |  |
|  | ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» |  |  |
|  | Письмо Минобрнауки от 07.06.2013 №ИР-535/17 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» |  |  |
|  | Приказ "О межведомственной конфликтной комиссии центральной психолого-медико- педагогической комиссии " |  |  |
|  | Письмо Министерства Здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 №17-13-186 «Переченьзаболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы» |  |  |
|  | Приказ Минобрнауки от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации пообразовательным программам основного общего образования» |  |  |
|  | Приказ Минобрнауки от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации пообразовательным программам среднего общего образования» |  |  |
|  | Письмо Минобрнауки от 24.04.2014 №НТ-443/08 «О продолжении обучения лиц, не прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования» |  |  |
|  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г. №1400» Письмо Рособрнадзора от 15.10.2014 №02-674 «О направлении методических рекомендаций по проведению итогового сочинения (изложения)» |  |  |
| **Ознакомление с рекомендациями** |
|  | Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования |  |  |
|  | Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условияхинклюзивного образования |  |  |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе |  |  |
|  | Система критериального оценивания учебных достижений, учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования |  |  |
|  | Разработка и внедрение моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс |  |  |
| **Реализация нормативных актов и разработка локальных документов** |
|  | Издание приказа по школе «О создании (утверждении состава) службы психолого- педагогического сопровождения» |  |  |
|  | Разработка Положения о службе психолого-педагогического сопровождения и плана работы СППС |  |  |
|  | ВШК: Анализ состояния выполнения нормативных правовых документов по обучению детей с ООП в обучении. Состояние надомного и инклюзивного обучения |  |  |
|  | Изучение заключений психолого-медико-педагогической консультации, индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ООП |  |  |
|  | Утверждение индивидуальных учебных планов (включая коррекционные занятия), программ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП |  |  |
|  | Организация обучения детей с ООП в соответствии с рекомендациями ПМПК. Использование критериальной системы оценивания учебных достижений |  |  |
| **II. Информационное и учебно-методическое обеспечение** |
|  | Изучение информации по введению и развитию инклюзивного образования, в том числе в рамках обновленного образования |  |  |
|  | Обновление накопительных папок инклюзивного образования |  |  |
|  | Формирование Банка данных по каждому ребенку с инклюзивной формой обучения |  |  |
|  | Организация методического сопровождения процессов введения и развития инклюзивного образования |  |  |
|  | Организация обеспечения бесплатными учебниками детей-инвалидов и детей с ООП |  |  |
|  | Правовой всеобуч для педагогов |  |  |
|  | Внедрение новых образовательных технологий для обучения детей с ООП в соответствии с методическими рекомендациями |  |  |
|  | Участие в семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам обучения, воспитания и социализации детей с ООП |  |  |
|  | Организация и проведение уроковтолерантности, внеклассных мероприятий |  |  |
|  | Организация работы психолого-педагогического консилиума |  |  |
|  | Обеспечение индивидуальной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ООП |  |  |
|  | Организация работы с родителями по вопросам обучения, воспитания, адаптации и социализации детей с ООП |  |  |
|  | Родительский лекторий.  |  |  |
|  | Организация консультационных дней для родителей (законных представителей) детей с ООП |  |  |
|  | Своевременное выявление и направление на ПМПК детей с целью диагностики иопределения дальнейшей формы обучения, условий обучения |  |  |
|  | Организация взаимодействия с ПМПК |  |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** |
|  | Психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе |  |  |
|  | Адаптационные тренинги для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ |  |  |
|  | Профориентационные тренинги |  |  |
|  | Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеучебной деятельности в целях их интеграции в среду сверстников |  |  |
| **Социокультурное сопровождение инклюзивного образования** |
|  | Привлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в творческих коллективах |  |  |
|  | Привлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в спортивных секциях |  |  |
|  | Привлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью к участию во внутривузовских, городских, областных, Всероссийских культурно-массовых, общественных и спортивных мероприятиях |  |  |
| **III. Материально-техническое обеспечение** |
|  | Обеспечение исполнения требований в части создания условий для организации горячего питания и медицинского обслуживания (согласно СанПиН) |  |  |
|  | Обеспечение требований в части санитарных и противопожарных норм, охраны здоровья обучающихся |  |  |
|  | Обеспечение беспрепятственного доступа в образовательную организацию детей с ООП |  |  |
|  | Обеспечение компьютерной оргтехникой кабинета психолога |  |  |
| **IV. Кадровое обеспечение** |
|  | Организация курсов повышения квалификации для педагогических работников по инклюзивному обучению |  |  |
|  | Участие в районных семинарах-практикумах (из опыта работы с детьми ООП в специальных учреждениях) |  |  |
|  | Взаимопосещение уроков учителями инклюзивных классов с целью обмена опытом |  |  |
|  | Привлечение к работе службы психолого- педагогического сопровождения, оказания консультативных встреч, специалистов изспециализированных учреждений. |  |  |
|  | Проведение тренингов, коучинговс учителями-предметниками. |  |  |