# Образовательный проект

# «Школьное кафе».

1. **Краткое название образовательной организации** (в соответствии с уставом) муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».
2. **Тема образовательного проекта** «Образовательный и инфраструктурный дизайн: образовательные возможности в знаково-символических конструкциях и инфраструктурных решениях»: Проект школьная столовая-кафе ««**Город Здоровья»**».
3. **Целевая группа** (категория/состав/возраст, охват/доля/количество): Участники образовательных отношений (ученики 1-11 классов, родители, педагоги)

# Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.

* 1. **Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.**

Школьная столовая в новом формате столовая-кафе **«Город Здоровья**» стала одним из образовательных ресурсов гимназии для устойчивого развития обучающихся, расширения образовательных возможностей гимназии инновационно-опережающего характера, который будет трансформировать и интегрировать в единую систему экономическое, социально-гуманитарное, экологическое и другие направления образовательной деятельности.

Модернизация интерьера столовой-кафе гимназии «**Город Здоровья»** - это перестройка старой столовой в новое образовательное пространство: дизайнерское оформление, помещение, разделенное на несколько зон и рассчитанное не только на питание, но и на отдых, где мобильные столы и стулья, диваны, оборудованное мини-библиотекой пространство в режиме бук- кроссинга, сеть WI-FI и различные индивидуальные зоны. Одна из стен - это интерактивная стена-трансформер, покрытая графитовой краской, на которой можно рисовать мелом картинки, меню, писать поздравления.

# Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемом пространстве.

Главное отличие школьной столовой-кафе от обычной столовой - его деловая направленность. Пространство школьного кафе - это платформа для социализации обучающихся, а также образовательная возможность в профориентации, в развитии личностных и метапредметных компетентностей в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности и актуализация умения применить их в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Организационные формы образовательной деятельности пространства столовой-кафе гимназии

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления образовательной деятельности обучающихся** | **Формы деятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| образовательная | родительские собрания (лекции, клубы, практические занятия в группе)поисково-исследовательская работа научно-практические конференцииконкурсы (Турнир «Город здоровья») занятия по профориентациимастер-классы |
| воспитательная | тематические фотовыставки, агитплакаты,стендовая консультация |
| коммуникативная | клубы и встречи по интересам («Квартирник», встречи с носителями языка и пр.),тематические встречи |
| здоровьесберегающая | Классные часы, беседы, тематические мероприятия ЗОЖ,стендовая консультация |
| досуговая | совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей |

* 1. **Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты** как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин.

Результаты проекта тесно взаимосвязаны с личностными и метапредметными результатами, направленными на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин: создано уютное и современное пространство столовой-кафе с различными интерактивными зонами - для принятия пищи, для общения, для проведения досуга, встреч с интересными людьми и другой внеурочной активности гимназистов; созданы условия для социализации и коммуникации участников образовательных отношений; созданы условия для самоорганизации и развития навыка тайм-менеджмента, возможность заполнения промежутков времени и перерывов между уроками и дополнительными занятиями, устранена потребность идти домой в обеденный перерыв и т.д.; организованы места для неформального общения участников образовательных отношений; обеспечение детей питанием, которое соответствует их возрастным потребностям; повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни; профилактика у школьников заболеваний связанных с неправильным питанием.

В пространстве школьной столовой-кафе осуществляется развитие личностных и метапредметных компетентностей: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом взаимодействии; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность к способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения; формирование основ экологической культуры, культуры питания, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие эстетического сознания и культуры; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность; формирование и развитие экологического мышления (в том числе культуры питания и ЗОЖ), умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве

Основные направления педагогической деятельности в организуемом пространстве: создание условий для достижения планируемых образовательных результатов при получении среднего общего образования; расширение метапредметных, познавательных компетентностей обучающихся; использование методов эффективного воздействия на ребёнка и подростка посредством организации пространства школьной столовой; предоставление возможности обмена опытом общения обучающихся во внеурочное время для развития их социальных и личностных компетентностей; формирование культуры здорового питания детей, как составляющей здорового образа жизни; способствование пониманию необходимости здорового питания, организации рационального питания детей и подростков, профилактики поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием и т.д.; организация полезного и интересного досуга и отдыха всем участникам образовательных отношений., через различные организационные формы образовательной деятельности, представленные в пункте 4.2.

# Цель и задачи образовательного проекта.

* 1. **Цель** (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований): модернизация пространства школьной столовой гимназии для более эффективного использования новых образовательных возможностей повышения качества образования за счет образовательного и инфраструктурного дизайна (знаково-символических и инфраструктурных решений).
	2. **Критерии достижения цели** образовательного проекта.

Важными признаками современного образовательного и инфраструктурного дизайна гимназии должны стать: возможность трансформации образовательного пространства в малое, среднее и большое по принципу

«ученик – малая группа – большая группа»; формирование крупных функционально-планировочных зон; формирование «открытой» системы: отсутствие традиционных замкнутых пространств и помещений; наличие помещений, которые рассчитаны на проведение различных видов занятий с учетом возрастных особенностей (игровые, мастерские, лекционные,

лаборатории, конференции, тематические встречи и др.); наличие мобильного оборудования; наличие условий для развития здоровья обучающихся, которые соответствуют запросам детей и их родителей; новая система наличия энергосберегающих систем и новых инженерных и дизайнерских решений. Новая современная столовая-кафе направлена в большей степени на формирование культуры питания, общения и социализацию.

# Задачи:

* + - *направленные на создание пространства (конструкции/интерьер/оборудование):*

Изменения инфраструктурных пространств гимназии, в том числе пространства школьной столовой. Трансформация пространства столовой в малое, среднее и большое по принципу «ученик – малая группа – большая группа»; формирование крупных функционально-планировочных зон; формирование «открытой» системы: отсутствие традиционных замкнутых пространств и помещений; наличие помещений, которые рассчитаны на проведение различных видов занятий.

* + - *направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве:*

- образовательная - создание условий для достижения планируемых образовательных результатов при получении среднего общего образования; расширение метапредметных, познавательных компетентностей;

* + - * воспитательная – использование методов эффективного воздействия на ребёнка посредством организации пространства школьной столовой;
			* коммуникативная – получение возможности обмена опытом по формированию культуры здорового питания, общения обучающихся во внеурочное время и развития их социальных и личностных компетентностей;
			* здоровьесберегающая - формирование культуры здорового питания детей, как составляющей здорового образа жизни;
			* досуговая – организация полезного и интересного досуга всем участникам образовательных отношений.
		- *обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве*

создание условий для достижения планируемых образовательных результатов при получении среднего общего образования; расширение метапредметных, познавательных компетентностей обучающихся; профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием и организация полезного и интересного досуга и отдыха.

* + - *обеспечивающие управление деятельностью* педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.

# Обоснование проектных преобразований.

* 1. **Внешние требования**, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием документа/источника с указанием ссылки).

Анализ целесообразности проекта школьной столовой:

В апреле 2012 года Министерство образования и науки Российской Федерации направило в образовательные учреждения письмо №06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», в котором говориться о том, что формирование культуры здорового питания должно начинаться с самых первых этапов обучения ребенка в школе и продолжаться на протяжении всех лет обучения с учетом возрастного подхода. В системной работе по формированию культуры здорового питания было выделено три направления работы: рациональная организация питания; включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания и просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений. Только сочетание всех направлений работы позволяет создать в гимназии такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни. Немаловажным для гимназии является направление изменения инфраструктурных пространств гимназии, в том числе пространства школьной столовой.

Актуальность проекта гимназии школьная столовая-кафе «**Город Здоровья»** обусловлена тем, что институциональное устройство школы, в течение длительного времени оставаясь практически неизменным, в настоящее время сильнейшим образом препятствует рациональному использованию образовательных возможностей различных пространств, которые могут рассматриваться и обустраиваться для достижения современного качества образования. Проект нацелен на разработку и использование в гимназии новых знаково-символических конструкций и инфраструктурных решений на уровне школьной столовой с направленностью на образовательные результаты. Это направление работ в данном проекте именуется как инфраструктурный дизайн и является опытом гимназии по целенаправленному проектированию образовательного пространства. Преобразование собственно образовательного процесса в различных аспектах деятельности обучающегося, предполагающее повышение эффективности обучения, воспитания, развития, именуется как образовательный дизайн.

Проект школьной столовой является особенным, так как такого рода социальные проекты реализуются не так часто. Школа должна опережать время и вести за собой и своих учеников, и родительское сообщество, показывая правильные жизненные практики. В образовательных отношениях важны все моменты - не только обучение, но и приятное и полезное времяпрепровождение, правильное питание, общение и т.д. Реализуемый проект гимназии столовая-кафе «**Город Здоровья»** сможет стать в дальнейшем хорошей, грамотной площадкой и для других интересных начинаний, предоставить возможность сделать не просто красивый интерьер, а

интерьер с идеей, интерьер, меняющий не просто обстановку, а менталитет гимназии. Интерьер должен быть не только приятным для ребенка, но и развивающим, обучающим, и воспитывающим. Возможность сделать школьную столовую одним из центров жизни на территории гимназии, превратив его в современное кафе, создать зону, где можно не только с комфортом вкусно поесть, но и отвлечься от школьной обстановки, подготовиться к урокам, заняться творчеством, пообщаться и отдохнуть. Основной идеей проекта является реализация инфраструктурных решений по созданию пространства повышенной комфортности и расширению образовательных возможностей гимназии.

* 1. **Проблема/проблемная ситуация в деятельности** образовательной организации, на решение которой направлен проект.

Проблема заключается в невозможности решения задач современного образования в воспроизводимом укладе школьной жизни, определяющем образовательные возможности обучающегося в пространстве гимназии.

# Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

* + - *в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование)*

Необходимость за счет дизайнерских решений по использованию образовательной среды и существующей инфраструктуры целенаправленно расширять возможности гимназии для решения современных образовательных задач обучения, воспитания, развития.

* + - *в аспекте организации учебно-воспитательного процесса*

При проектировании школьной столовой учитывается один из важных образовательных требований – здоровье сбережение обучающихся. Очень важно соблюдать установленные нормативы, чтобы не причинить вред здоровью ребенка. На первый план здесь выступает безопасность. Основной задачей для проектной деятельности гимназии в данном случае является создание наиболее эффективного, безопасного и развивающего инфраструктурного пространства столовой. Развитие материально- пространственной инфраструктуры гимназии напрямую зависит от изменения социально-педагогических требований к школе в целом и требований новых государственных образовательных стандартов к образовательным отношениям.

На новые тенденции развития общеобразовательных школ в области образовательного инфраструктурного дизайна оказывают влияние следующие социально-педагогические предпосылки современного школьного строительства: изменение содержания образования; необходимость возрастной дифференциации обучающихся современных школ; необходимость структурной организации ученических коллективов; внедрение современных технических средств обучения, основанных на широком применении обучающей техники и внедрения современных технологий обучения; повышение требований к эффективности использования пространств школ.

# Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

* *обеспечивающие создание пространства (конструкции/интерьер/оборудование),*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Организационный | -разработка проектной задачи- планирование образовательной деятельностина 2023-2024 учебный год | Апрель - Май 2023-2024Июнь – август 2024 | Проектная командыЗаместители директора по УВР, ВР |
| Основной | Реализация проекта (изменение инфраструктуры пространства столовой, реализация плана образовательнойдеятельности в пространстве кафе- столовой | Август - Сентябрь 2024Сентябрь 2023-Май 2024 | .заместитель директора по АХЧЗаместители директора по УВР, ВР |
| Аналитический | Подведениепромежуточных итогов в реализации проектнойзадачи | Январь 2024, июнь 2024 | проектная командазаместители директора по УВР, ВР, руководители МО |

* *направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия | Сроки | Ответственны |
| Организационный | Заседание Совет гимназистовОрганизация и Проведение опроса членов гимназистов по организации деятельности в школьной кафе – столовой Новыевозможности нашей столовой (воспитательная, образовательной, коммуникативной, досуговой, здоровье- сберегающей деятельности ) | Сентябрь 2023 | заместительдиректора по ВР |
| Основной | Реализация проекта по следующим направлениям образовательной деятельности(воспитательная, образовательной, коммуникативной, досуговой, здоровье- сберегающей деятельности).Вовлечение обучающихся в общешкольные события в пространстве столовой-кафе | Сентябрь 2023-Май 2024,Сентябрь 2023-Май 2024 | Классные руководители, учителя- предметникиКлассные руководители, учителя- предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аналитический | Рефлексия для обучающихсяЗаседание Совета гимназистов | Декабрь 2023, май2024 | заместительдиректора по ВР |

* *обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Организационный | * Семинар для классных руководителей, учителей-

предметников по организациидеятельности в новом пространстве столовой – кафе«Организационные формы образовательнойдеятельности пространства столовой-кафе«**Город Здоровья»*** Совещание МО предметников, классных руководителей по внесению изменений в планы воспитательной

работы и внеурочной и неурочнойдеятельности по предмету | Август 2024Сентябрь 2023 | заместительдиректора по ВРзаместителидиректора по УВР, ВР, руководители МО |
| Основной | Реализация проекта (организация учебной и внеучебнойдеятельности обучающихся ) | Сентябрь 2023-Май 2024, | Классные руководители,учителя-предметники |
| Аналитический | Рефлексия для педагогов | екабрь 2023, июнь 2024 | проектная команда |

* *обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Организационный | - запуск деятельности проектной команды- Родительские собрания с целью информирования родителей;-разработка механизма управления,отслеживания результатов;- стимулирование педагогов | Апрель 2023-Май 2024Май 2023-Сентябрь 2024Июнь – август 2023В течение сроков реализации проекта |  директорКлассные руководителиПроектная команда.,директор |
| Основной | Реализация проекта(выполнение плана реализации проекта) | Сентябрь 2023-Май 2024, | Заместители директора по УВР, ВР |
| Аналитический | контроль за реализацией проекта;* внесение необходимым коррективов в реализацию проекта
* итоговый анализ реализации проекта
 | В течение сроков реализации проектаИюнь 2024 | Заместители директора по УВР, ВР |

# Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно- административные):

* *имеющиеся в образовательной организации;*
* *требуемые/привлекаемые со стороны.*

# Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сумма, руб. | в том числе по источникамфинансирования |
| бюджетныесредства | пожертвованияфизических лиц |
| 1 | Текущий ремонт столовой |  |  |  |
| 2 | Приобретение мебели для столовой |  |  |  |
| 3 | Приобретение мебели для столовой |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Ремонт мебели для столовой |  |  |  |
| 5 | Приобретение жалюзи для столовой |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |

1. **Ожидаемый результат реализации проекта на 01 июня 2018 года:**

В процессе проектной деятельности и реализации проекта интегрировать усилия всех участников образовательных отношений и ресурсы, тиражировать опыт практической деятельности образовательного пространства столовой-кафе, проанализировать методы и инструменты управления проектом.

* *в аспекте формирования образовательных результатов;*
	+ активно используются условия для социализации и коммуникации участников образовательных отношений;
	+ актуализированы условия для самоорганизации и развития навыка тайм- менеджмента (заполнение промежутков времени и перерывов между уроками и дополнительными занятиями, устранена потребность идти домой в обеденный перерыв и т.д.) у обучающихся;
	+ предоставлены и активно используются обучающимися места для неформального общения участников образовательных отношений (встречи,

«квартирники» и т.д.);

* + повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни, к собственной образовательной деятельности;
	+ профилактика у школьников заболеваний связанных с неправильным питанием.
* *в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;*

эффективное использование новых образовательных возможностей и образовательных пространств гимназии, повышения качества образования гимназии за счет образовательного и инфраструктурного дизайна (знаково- символических и инфраструктурных решений), модернизации пространства школьной столовой гимназии.

* *в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров*

Гибкая объемно-планировочная структура школьной столовой- кафе, как средство преодоления инфраструктурного старения гимназии и удовлетворения изменяющихся социально-экономических требований к образованию.

* *в аспекте деятельности управленческих кадров:* анализ модели деятельности столовой-кафе гимназии и её результатов, управление отдельными событиями, системами и структурами деятельности в образовательном пространстве, выявление внутренних механизмов самоуправления, их использование в организации деятельности столовой- кафе в рамках реализации основной образовательной программы гимназии.
* *в аспекте инфраструктурного переустройства*

Уютное и современное пространство столовой-кафе с различными интерактивными зонами - для принятия пищи, для общения, для проведения досуга, встреч с интересными людьми и другой внеурочной активности гимназистов с расширением возможностей посредством элементов мебели -трансформера.

 **НОРМАТВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в

сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и

муниципальных нужд».

3. Федеральный закон от 01 марта 2020 г. № 47-ФЗ «О качестве и безопасности

пищевых продуктов».

4.Федеральный закон от 30марта1999г. №52-ФЗ «Осанитарноэпидемиологическом благополучии населения».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-I «О

защите прав потребителей».

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

и благополучия человека от 27 февраля 2007 г. № 54 «О мерах по

совершенствованию санитарно-эпидемиологического надзора за организацией

питания в образовательных учреждениях».

7.Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об

утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на

период до 2025 года».

8.Указ Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120 «Об

утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской

Федерации».

9.СанПин 2.3/2.4.3590-20Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения.

10.ГОСТ Р 31986-2012. Услуги общественного питания. Метод

органолептической оценки качества продукции общественного питания.

11. ГОСТ Р 56725-2015. Услуги общественного питания. Хранение проб

продукции общественного питания на предприятиях общественного питания.

12. ГОСТ Р 54607.1-2011. Услуги общественного питания. Методы

лабораторного контроля продукции общественного питания. Часть 1 Отбор

проб и подготовка к физико - химическим испытаниям.

13. ГОСТ Р 55889-2013. Услуги общественного питания. Система менеджмента

безопасности продукции общественного питания.

14. ГОСТ Р 54607.3-2014. Услуги общественного питания. Методы

лабораторного контроля продукции общественного питания. Часть 3 Методы

контроля соблюдения процессов изготовления продукции общественного

питания.

15. ГОСТ 31987-2012. Услуги общественного питания. Технологические

документы на продукцию общественного питания. Общие требования к

оформлению, построению и содержанию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации

питания обучающихся общеобразовательных организаций»

Примерное десятидневное меню для общеобразовательных организаций

Ртищевского муниципального района 2020г.

Гигиена. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Организация питания

детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах.

Методические рекомендации от 12 ноября 2015 г. МР 2.4.5.0107-15. 2.4.5.docx.