**СПРАВКА**

**по результатам адаптации учащихся 1 классов**

**к условиям обучения в начальном звене школы**

**2023-2024 учебном году.**

**Цель:** выявить уровень развития и адаптации учащихся 1 классов к условиям обучения в начальном звене школы.

В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

* Наблюдение.
* Методика «Что мне нравится в школе» (рисуночный тест).
* Диагностика школьной адаптации (методика Люшера).
* Методика Керна и Йерасека.

Начало обучения ребенка в 1 классе – это сложный и ответственный этап. Это не только новые условия жизни и деятельности, а и новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Опыт работы показывает, что адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Это довольно долгий процесс, который связан со значительным напряжением всех систем организма. Только через пять-семь недель постепенно повышаются и становятся более стойкими показатели трудоспособности у ребенка, становится меньше напряжение и тревожность.

Ежегодными наблюдениями доказано, что с началом учебного года происходит адаптация организма учеников к учебному процессу, продолжительность и прохождение которой зависит как от факторов учебной среды (режима, содержания, методов и способов обучения, объема учебной нагрузки), так и от состояния здоровья и трудоспособности. Поэтому адаптация к школе рассматривается как беспрерывный процесс, который происходит в течение всего времени пребывания учеников в учебном заведении.

К новому 2023-2024 учебному году набрали 6 первых класса, в 1А классе – 18ученика, в 1Б – 25, в 1В-25,1 «Г»-25, 1 «Д»-24 и в1 «Е»-17 ученика из них 3 ученика на индивидуальном обучении.

В сентябре-октябре 2023 учебного года мною проводилось наблюдение в 1-х классах. Наблюдение проводилось на различных предметах и на уроках различных учителей, чтобы выявить полную картину наблюдения. Из наблюдения можно сделать следующие выводы:

У учащихся 1-х классов инициативность на уроке присутствует у большинства учащихся класса. Активность на уроке достаточно высокая.

Эмоциональный фон на уроках в 1-х классах в основном хороший, атмосфера – рабочая.

В диагностике участвовали все 1-ые классы.

Диагностика проводилась по методике Керна-Йерасека. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

На тест были настроены положительно. Задание нарисовать мужскую фигуру не вызвало затруднений.   
  
При выполнении остальных упражнений дети чувствовали себя спокойно,проявляли заинтересованность .

В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| **1 А** | **18** | **12** |  | **6** |  | **0** |  |
| **1 Б** | **25** | **16** |  | **7** |  | **2** |  |
| **1 В** | **25** | **14** |  | **8** |  | **3** |  |
| **1 Г** | **25** | **15** |  | **6** |  | **4** |  |
| **1 Д** | **24** | **13** |  | **8** |  | **3** |  |
| **1 Е** | **17** | **8** |  | **5** |  | **4** |  |
| **Итого** | **134** | **78** |  | **40** |  | **16** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам видно, в **1 классах у** 134 учеников – высокая готовность к школе, у них хорошая адаптации в школе.

40 учеников – с средней готовностью к школе, что немного замедляет адаптацию.

16 учениов – с низкой готовностью, они требует особого внимания классного руководителя, родителей и психолога.

Можно сказать, что дети, в основном, были готовы к школе.

В октябре 2023года в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» была проведена диагностика уровня школьной адаптации в школе, к новым условиям обучения учащихся 1-х классов.

Диагностика по определению уровня школьной адаптации проводилась по методике Люшера.

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

1. У большинства учащихся 1 классов адаптационный период прошел успешно. С учащимися с возможной дезадаптацией будет проводиться коррекционно-развивающая работа.
2. Возвращаясь к истокам моей работы необходимо вспомнить, что под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Личностная и социально- психологическая готовность к школе включает и формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с одноклассниками в школе, с учителем.  
   Каждому ребенку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям.  
     
   Психологическая готовность к школьному обучению определяется прежде всего для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации. В результате проведенной диагностики выяснилось, что большинство испытуемых детей готовы к школьному обучению. **Рекомендации**
3. Учителям 1 класса с целью успешной адаптации учащихся:

во время проведения уроков осуществлять индивидуальный подход к ученикам, у которых возникают трудности во время адаптационного периода и в течение года;

усовершенствовать формы и методы работы с учениками шестилетнего возраста во время адаптационного периода и в течение года;

проводить индивидуальные беседы с родителями первоклассников, у которых процесс адаптации к школьным условиям проходит сложнее.

1. Педагогу-психологу:

продолжить наблюдение за процессом адаптации первоклассников, своевременно оказывать им необходимую педагогическую и психологическую помощь;

постоянно знакомить родителей с потребностями и особенностями детей шестилетнего возраста;

осуществлять психологическое сопровождение через наблюдение за такими адаптационными процессами, как:

общение с одноклассниками;

тревожность;

внимание на уроках.

Педагог-психолог: Дадакова Гюлесте П.