****

**Содержание:**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Онлайн-лагерь»**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа онлайн-лагеря «Радуга» на базе МКОУ «КСОШ » разработана на основании исполнения Постановления №69 АМР «Кумторкалинский район» от 10.06.2020 года, на основании приказа №47 МКУ «Кумторкалинское управление образования» «Об организации досуга и занятости детей в летний период в условиях сохранения риска распространения COVID-19» и пункта 2 части 4 статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях организации летнего досуга обучающихся, положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МКОУ "КСОШ".

**Актуальность программы**

Школа закончилась, родители продолжают работать, а у ребенка появилось много свободного времени дома! Чем заменить телефон, компьютерные игры и YouTube на каникулах?  
 Работа с детьми в онлайн-лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.  
Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

-спросом родителей на организованный отдых обучающихся в период самоизоляции;

-желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

-необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

***Отличительные особенности программы***заключаются в ее комплексном характере. Содержание программы реализуется по социально-педагогическому, патриотическому, спортивному, художественно-эстетическому, естественно-научному направлениям. В программу включены онлайн-соревнования и конкурсы, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других», игры в которых учитывается не только результаты выступления участников, а так же нравственные и эстетические аспекты их поведения. Программа является модифицированной, то есть с использованием онлайн - технологий.

**Новизна программы**

Новизна и оригинальность программы заключается в том, что используем дистанционные технологии и образовательные платформы. Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

***Направленность программы*** – социально-педагогическая, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления. Основная идея программы онлайн-лагеря «Радуга» - представление возможностей для формирования навыков безопасного поведения детей, их социальной активности и самореализации, раскрытия творческих способностей ребенка.

Онлайн-лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения. Это период свободного общения детей.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 лет до 15 лет.

Основной состав онлайн-лагеря - это обучающиеся начального звена школы. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется коллективно, в группе и индивидуально.

**Цель программы:**Создание условия для приобретения участниками положительного опыта социокультурной коммуникации и построения собственной траектории развития через включение в творческую деятельность.

**Задачи программы:**

***образовательные***

-формирование познавательного интереса обучающихся посредством включения детей в интеллектуальную познавательную деятельность;

-приобретение детьми знаний о правильном питании; здоровом образе жизни;

-формировать у детей и подростков навыки здорового образа жизни;

***воспитательные:***

-создать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель сотворчества детей и педагогов;

-способствовать самореализации детей через актуализацию творческой атмосферы, основанной на уважении друг к другу;

-организовать совместную деятельность, направленную на воспитание у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

***развивающие:***

-развитие у детей ценностного отношения к творчеству, потребности в искусстве и творческой самореализации через приобщение их к культурно-творческой деятельности;

-включение обучающихся в различные виды и формы деятельности, способствующие развитию индивидуальных художественных способностей, познавательного интереса к сценическому искусству;

-организация деятельности по приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работе;

***организационные:***

-создать безопасную, комфортную среду пребывания обучающихся и педагогов в онлайн-лагере.

**Ожидаемые результаты**

Личностные УУД:

-формировать познавательный интерес;

-получить возможность интенсивной социальной самореализации

-получить опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок;

- узнать о своих потенциальных возможностях, о своем «Я» на пути к успеху.

Метапредметные УУД:

- уметь работать с информацией;

-развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;

-повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;

-формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

**Принципы реализации программы**

Принципы реализации программы онлайн-лагеря «Радуга»:

**-гуманизации отношений -** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

**-соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности -** результатом деятельности воспитательного характера в онлайн-лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;

**-дифференциации воспитания -**дифференциация в рамках онлайн-лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности;

**-творческой индивидуальности -**творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;

**-личностного Я -**может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей;

**-уважения и доверия -** может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Методы реализации программы**

-Метод игры и игрового тренинга (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).

-Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).

-Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение).

**Формы организации деятельности детей**

1. Квизы, настольные и интеллектуальные игры («Своя игра» или «Самый умный»), в которые можно играть онлайн через соответствующие приложения или сайты, форматы ТВ шоу.

2. Зарядки, разминки, игры-настройки.

3. Мастер-классы.

4. Онлайн — экскурсии. Сейчас доступно множество бесплатных экскурсий в музеи, также вы можете посетить спектакли в лучших театрах мира или отправиться на онлайн экскурсию в компанию (на телевидение, радио, инновационное предприятие или университет).

5. онлайн квесты по сайтам — нужно перейти по ссылкам и собрать какую-то информацию.

6. Активности, связанные с вопросами, которые можно обсуждать. Например, игра на 30 вопросов, которые нужно обсудить друг с другом.

7. Рисовать или использовать онлайн холсты, фотошоп с демонстрацией экрана.

8. Вечера поэзии, готовить стихи и читать.

9. Пение песен.

10. Шоу талантов. Можно демонстрировать друг другу разные умения и способности.

11. Самостоятельные задания на офлайн. Исходя из тематики смены.

12. Челленджи. Общелагерный или каждому свой, в которых участник выполняет задание на видеокамеру, а затем предлагает повторить это задание остальным участникам смены.

**Система мотивации и стимулирования**

На протяжении всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Бонусы – баллы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях.  К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество баллов, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагерной смены, самых активных, награждают грамотами и благодарственными письмами родителям.

**Механизм оценки результатов программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место и с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

-Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

-Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;

-Благоприятный психологический климат;

-Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

-Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Успешность реализации программы подтверждается как количественными, так и качественными показателями. В конце смены проводится анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня удовлетворённости качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива. Показателем успешности реализации программы является наличие и количество наградной продукции, полученной детьми за период смены.

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Низкая активность детей во время реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Потеря интернет-связи | Установить связь и продлить задание |

**Содержание программы смены**

***Модель игрового взаимодействия***

Лагерная смена проводится в рамках игры. Каждый день посвящен определенной тематике. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают баллы. В конце смены баллы, собранные детьми, становятся результатом их творческой деятельности в лагере и их успехами.

**Ход реализации программы смены**

Реализация программы предполагает проведение тематических дней. Основополагающими идеями в работе с детьми в онлайн-лагере является творческое развитие детей,  поэтому в программу  включены **следующие мероприятия:**

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство;

- Игры на сплочение коллектива

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

***Инструктажи (проводятся в начале смены и по мере необходимости)***

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта», «Правила по безопасному поведению на транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний».

**Работа по развитию творческого мышления**

-   Ярмарка идей и предложений;

-   Конкурсы рисунков, КТД:

***Мероприятия на развитие творческого потенциала:***

- кроссворды, ребусы, загадки

- Конкурсы рисунков : «Россия-родина моя!» «Мир глазами детей»,

-   Коллективно-творческие дела: «Созвездие талантов», «Чудо своими руками»

Конкурс "Я- персонаж сказки А.С.Пушкина" театрализация

-Конкурс рисунков "Мир глазами детей"

-Интерактивная игра "Найди любимых героев"

**Физкультурно–оздоровительная работа**

**Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

- выработка и укрепление гигиенических навыков;

- расширение знаний об охране здоровья;

- создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

**Основные формы организации:**

- утренняя зарядка;

-Разговор о правильном питании

-Танцевальный флешмоб

- мастер-класс по приготовлению "Летнего фруктового салата

**Экологическое направление**

**Задачи экологической деятельности:**

- воспитать бережное отношение к природе

- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни,

- уровень экологической культуры детей.

**Основные формы работы:**

- Конкурс поделок из пластиковых бутылок и пакетов.

-Конкурс рисунков "Экология глазами детей"

**Художественно – эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически.

**Задачи эстетической деятельности:**

- пробуждать в детях чувство прекрасного;

- формировать навыки культурного поведения и общения;

- прививать детям эстетический вкус.

**Формы организации художественно- эстетической деятельности:**

-Квест-игра "В гостях у сказки"

-Открытие онлайн - лагеря "Радуга"

- изобразительная деятельность

- творческие конкурсы

- выставка фотографий

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Патриотическое направление**

**Задачи патриотической деятельности:**

- пробуждение в детях чувства любви к родине, семье;

- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

**План-сетка онлайн-лагеря «Радуга»**

**при МКОУ «КСОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Тема | Ответственные | Примечание |
| 15.06.  2020г. | Приветственная лекция. | 1. Жизнь онлайн и офлайн. 2. Правила общения в группе. | Кл.руковод.  1-10 классов,  Яхьяева А.А. |  |
| 16.06.  2020г. | Творческий конкурс | 1. «Веселый светофор»-(поделки, рисунки, стихи и др.) 2. «Правила здорового образа жизни»-напоминалка на каникулы. | 1-10 классы,  Тавакелова У.И. | Работы выставляются на школьной странице в Инстаграмм. |
| 17.06.  2020г. | 1. Подвижные игры на свежем воздухе | «На дворе у нас игра». | 1-7 классы  Темирханов А.М. |  |
| 1. Конкурс рисунков | «Экология глазами  детей» | 1-10 классы  Абсаламова З.Д. | Работы выставить в Инстаграмм |
| 18.06.  2020г. | 1. Минутка здоровья. | «Первая помощь при солнечном ударе». | 8-10 классы  Умарова М.С. |  |
| 1. Конкурс рисунков на асфальте во дворе | "Это моя Россия" | 8-10 классы  Темирханова У.А. | Работы выставить в Инстаграмм |
| 19.06.  2020г. | 1. Спортивная игра. | «Веселые старты» | 1-7 классы  Темирханов А.М. |  |
| 1. Конкурс рисунков | "Моя любимая сказка" | 1-5 классы  Дадакова Г.П. | Работы выставить в Инстаграмм |
| 22.06.  2020г. | 1. Спортивно-оздоровительная игра | «Ориентиры для квартиры» | 1-8 классы  Магомедов У.И. |  |
| 1. Танцевальный флешмоб | Произвольная тема | 1-10 классы  Тавакелова У.И.  Абсаламова М.Н. | Работы выставить в Инстаграмм |
| Виртуальные книжные выставки  Бибиотека им.Р.Гамзатова  <http://www.lib05.ru/><http://grachlib.ru/node/6> | | 1-10 классы  Магомедова Н.Н.  Темирханова У.А. |  |
| 23.06.  2020г. | 1. Игры на свежем воздухе. | Волейбол, баскетбол, и другие. | 1-10 классы  Яхьяев З.А. |  |
|  | 1. Турнир по настольным играм. | Шахматы, шашки. | 1-10 классы  Магомедов У.И. |  |
| 24.06.  2020г. | 1. Участие в видеоуроках в проекте «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/#active> | | * 1. классы   Аташева А.С. |  |
| 2.Конкурс поделок из пластиковых бутылок и пакетов. | Произвольная тема | 1-10 классы  Абсаламова З.Д. | Работы выставить в Инстаграмм |
| 1. Акция | «Ромашка – символ семьи» | 1-4 классы  Дадакова Г.П. | Работы выставить в Инстаграмм |
| 25.06.  2020г. | 1.Литературно- музыкальная композиция. | "Россия-родина моя" | 5-10 классы  Яхьяева А.А. | Работы выставить в Инстаграмм |
| 2. Конкурс на лучшую композицию из шаров. | «Мир волшебства» | 1-5 классы  Абсаламова М.Н. | Работы выставить в Инстаграмм |
| 3.Конкурс | «Лучшая икебана из фруктов » | 9-10 классы  Абсаламова З.Д. |
| 26.06.  2020г. | 1. Конкурс для девочек | «Мисс –Лето 2020» | 1-10 классы  Тавакелова У.И. | Работы выставить в Инстаграмм |
| 1. Игровая программа | «Караоке по - русски» | Мусаева П.А. |
| 29.06.  2020г. | 1. Интеллектуальная игра | «Поле чудес» | 1-7 классы  Дадакова Г.П. |  |
| 1. Онлайн экскурсии по Эрмитажу   <https://www.culture.ru/themes/255044/onlain-ekskursii-po-ermitazhu> | | 1-10 классы |  |
| 1. Викторина- конкурс рисунков | «Овощи, ягоды и фрукты- полезные продукты». | 1-8 классы  Абсаламова З.Д. | Работы выставить в Инстаграмм |
| 30.06.  2020г. | Подведение итогов. |  | Кл.руков.  1-10 классы |  |

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ «КСОШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми.

Подбор ответственного лагеря, вожатых проводит администрация школы. Ответственный лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние всей работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатые, психологи и педагоги проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы смены лагеря.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

**1. Созданный блог онлайн-лагеря**

2. Наличие плана-сетки смены.

3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Оценка эффективности программы**

**Система показателей оценки качества реализации программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы

следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

3. Экран настроения;

4. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

5. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

**Критерии оценки результативности реализации программы:**

1. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;

2. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;

3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;

4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;

5. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

**Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Критерии | Способы  отслеживания |
| Формирование  благоприятной  психологической среды  общения со сверстниками,  социализации; развитие  коммуникативных навыков  поведения в коллективе. | Адаптация ребёнка в  коллективе; положительный  эмоциональный микроклимат  коллектива | Педагогическое наблюдение,  индивидуальные беседы  педагогов с детьми,  анкетирование |
| Развитие творческих  способностей детей,  включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора  анкетирование. | Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря. | Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах. |
| Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря | Удовлетворены или неудовлетворены | Анкетирование родителей |

**Система обратной связи**

Итоги анкетирования, через блог онлайн-лагеря.

**Список используемой литературы**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/  - М.: «Педагогическое общество России», 2004.

2. Калечиц Т.Н., Кейлина 3.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. - М.: Просвещение, 1980.

3. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие./Кудашев, Г.А.; Тюмень: «Ребячья республика», 2014.

4.О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).

5.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2014 г.

6.ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

7.Янкова З. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей : Метод. пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей / З. А. Янкова, И. А. Чаброва. - М., 1998.