Справка

Информация специалистов психолого – педагогического сопровождения педагога – психолога, учителя – лагопеда МКОУ «Коркмаскалинская СОШ».

Занятия с учащимися с ОВЗ, и инвалидностью, получающими образование на дому за 2019 – 2020 учебный год.

Сегодня одной из актуальных проблем является психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного учреждения. Педагог – психолог играет немаловажную роль в обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ.

Исходя из особенностей развития ребенка и решения психолого – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения педагог – психолог осуществляет коррекционно – развивающую работу, определяя направления и периодичность специальных занятий. Самая главная задача психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ, создание индивидуально – ориентированных программ психологической помощи, в некоторых случаях использование уже имеющихся разработок, которые соответствуют психологическим особенностям детей.

Корекционно – развивающая работа в данном направлении проводилась в месяц один раз посредством дидактических игр и наглядных пособий. Занятия проводились по желанию и в присутствии родителей.

Мною проводится большое количество консультативно - просветительской и профилактически направленной работы. Данное направление помогает педагогам и родителям результативно обучать и воспитывать ребенка с ОВЗ. В основные задачи просвещения педагогов входит:

* раскрытие «слабых» и « сильных» сторон индивидуального развития ребенка;
* нахождение способов компенсации трудностей;
* нахождение наиболее оптимальных путей взаимодействия педагога психолога с ребенком при групповой и индивидуальной форме организации образовательной деятельности.

Для просвещения педагогов мною проводятся различные занятия, беседы и семинары, включающие в себя основные проблемы развития детей с ОВЗ, их особыми психологическими и образовательными потребностями.

Работа с детьми с ограниченными возможностями проводится мною в несколько этапов:

1. На первом этапе мною проводится наблюдение за детьми в их свободной деятельности, а также беседа с близкими детям родственниками, об их предпочтениях и привычках.
2. На втором этапе я провожу психологическую диагностику, то есть подбираю методику, определяю методы и приемы психолого – педагогической работы.
3. На третьем этапе создаю **банк данных** на детей с ОВЗ.
4. Во время четвертого этапа происходит **планирование и проведение коррекционно – развивающей работы**.
5. На пятом этапе проводится **профилактическая и консультативная работа с родителями и педагогами**: подготовка к выступлению на педагогических советах, родительских собраниях, групповых консультациях. Также информирование педагогов и родителей происходит за счет размещения информации на школьных стендах и в классных уголках.
6. На последнем, шестом этапе происходит **итоговая диагностика,**то есть представление работ ребенка во время мероприятий общеобразовательного учреждения.

Исходя из данных этапов, можно судить о том, что для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима четкая оценка их возможностей и потребностей.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья мною часто используются такие методы диагностики как – беседа с ребенком, индивидуальные диагностические методики, которые направлены на нахождение нарушений в интеллектуальном развитии, эмоционально – волевой сфере.

Качественный анализ предусматривает оценку особенностей процесса сделанных ребенком заданий и допущенных в них ошибках на основе системы качественных показателей, характеризующих эмоциональную сферу ребенка:

* эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность;
* особенности общения; реакция на результат.

Комплексное применение данных методик помогает качественно охарактеризовать индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, можно говорить о том, что важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ является психологическая компетентность педагога - психолога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач. Именно благодаря деятельности педагога - психолога вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем у детей с ОВЗ. Развитие и воспитание данной категории детей будет эффективным только в том случае, если оно строится с учетом результатов углубленного психолого-педагогического обследования и сопровождения на всех этапах обучения.

Педагог – психолог: Умарова М.С.