**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет **туристско-краеведческую направленность** и предназначена для реализации на базе МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» и «МАН РД». ***Уровень сложности программы – базовый****,* который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, который допускает освоение специализированных умений и навыков, обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

***Актуальность*** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви и бережного отношения к родной природе, формирования гражданских позиций.

Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, способствует воспитанию любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой, расширяет их кругозор*.*

***Новизна программы*** состоит в тщательном подборе тем, связанных с непосредственным окружением учащихся, жизнью родного края. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах и явлениях.

***Практическая значимость*** программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, делая первые шаги по исследованию родного края.

2. У учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к родному краю.

3. Учащиеся учатся проводить исследования, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

**Цель** программы:

- познакомить учащихся с историко – культурным и природным наследием родного края, привить чувство любви к малой Родине.

**Задачи:**

*образовательные:*

- изучать окружающий мир: природу, историю и культуру своего края;

- обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;

- вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы;

- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории родного края, его знаменитых земляков;

- приобрести навыки и умения работы с музейными экспонатами.

*развивающие:*

**-** развивать у учащихся чувство товарищества и коллективизма;

- развивать познавательную и творческую активность;

- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного характера.

воспитательные:

**-**воспитывать у ребенка чувство патриотизма, бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Дагестана;

- воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть и ценить её красоту;

- воспитывать такие личностные качества как доброта, взаимопомощь, любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам.

***оздоровительные:***

- укрепление здоровья детей

- сохранение эмоционального состояния и уравновешенности в процессе учебных занятий.

***Возраст учащихся:***

программа предназначена для учащихся 5 – 8 классов (11-14 лет) и рассчитана на один учебный год.

***Формы и режим занятий:***

Процесс обучения по данной программе направлен на создание условий для самостоятельности и творчества детей. Занятия жестко не регламентированы, чтобы не ограничивать учащихся в общении друг с другом.

Для этого используются следующие формы проведения занятий:

групповая;

индивидуальная;

комбинированная;

экскурсии;

соревнования;

встречи с интересными людьми;

работа в музее, библиотеке.

Программа рассчитана на 216 часов, включая теоретические и практические занятия (в помещении и на местности). В среднем, один раз в месяц необходимо проводить экскурсии, участие в каких-либо массовых мероприятиях «МАН РД».

Практическая часть занятий, соревнования могут проводиться вне классного помещения: на полигоне «МАН РД», в Бархане Сары-Кум, в музее ТОКС, а также в парках «50-летия Октября» и «Ленинского комсомола».

**Продолжительность** курса – один год. Режим занятий – по 3 часа два раза в неделю. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут, для экскурсии и соревнований отводится 4-8 часов.

**Срок реализации программы:**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов, из них 115 ч. теоретических,101 ч. отведено на практическую работу (экскурсии, соревнования, викторины, выставки творческих работ).

**Планируемые результаты**:

к концу учебного года члены объединения должны

**знать:**

**-** технику безопасности при проведении занятий, экскурсий;

- название страны, региона, города (села), где живет учащийся;

- историю родного края и его особенности;

- памятники истории, музеи города Махачкалы;

- культуру и традиции народов Дагестана;

- знать историю своей семьи;

- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

- окружающий растительный и животный мир Дагестана, его роль в жизни человека; редкие виды, занесенные в Красную книгу;

- технологию изготовления поделок из природного материала.

**уметь:**

- собирать краеведческий материал;

- изучать интересные места родного края;

- участвовать в соревнованиях по туризму и краеведческих викторинах;

- видеть и понимать красоту живой природы;

- проводить самостоятельно наблюдения в природе;

- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;

- сравнивать природные объекты и находить в них отличительные признаки;

- составлять небольшие рассказы о своей родине и ее культуре, истории и известных людях, о достопримечательностях родного края.

- составлять свою родословную;

- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;

- анализировать и систематизировать полученную информацию;

- оформлять исследовательские проекты.

**2.Содержание программы**

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**занятий** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы****аттестации****(контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1-7** | 1. **Введение в программу**
 | **22** | **15** | **7** |
| 1 | Входная диагностика. Вводный инструктажТехника безопасности на занятиях, экскурсиях | 3 | 3 |  | анкетированиетестирование |
| 2 | Что такое «краеведение»? | 3 | 3 |  | опрос |
| 3 | Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу. | 3 | 3 |  | наблюдениебеседа |
| 4 | Республика Дагестан – наша малая Родина. | 3 | 3 |  | опросбеседа |
| 5 | Символика республики Дагестан. | 3 | 3 |  | опросразъяснение |
| 6 | Экскурсия в краеведческий музей.  | 4 |  | 4 | наблюдение |
| 7 | Контрольное занятие. Испытай себя. | 3 |  | 3 | тестированиекроссворд |
| 8-29 | **2. Мой край родной.**  | **71** | **41** | **30** |  |
| 8-9 | День рождение Дж.Коркмасова .Провести мероприятие с приглашением гостей . | 6 | 6 |  | наблюдениебеседа |
| 10 | Пресса о Дж.Коркмасове.выпустить стенгазету «Краевед». | 3 | 3 |  | наблюдение беседа |
| 11-12 | Экскурсия в г.Махачкала .посетить дом,где установлена мемориальная доска 24.10.2008г Дж.Коркмасову. музеи, скульптурные памятники, туристские маршруты. | 6 | 6 |  | наблюдениебеседа |
| 13 | Махачкала – столица Дагестана. Географическое положение, климат города. Население. | 3 | 3 |  | Беседараздаточный материал |
| 14 | Достопримечательности и памятные места нашего города. | 3 | 3 |  | опросбеседа |
| 15-17 | Кумторкалинский район в годы Великой Отечественной войны. | 10 | 6 | 4 | опросбеседа |
| 18-20 | Подготовка и участие в массовом мероприятии «МАН РД» - «Осенний фестиваль туристов -краеведов» | 10 | 2 | 8 | соревнованиевикторина |
| 21 | Города и районы Дагестана. | 3 | 3 |  | опросбеседа |
| 22 | Каспийское море: экология и особенности. | 3 | 3 |  | опросбеседа |
| 23 | Экскурсия «Золотая осень» в парк. | 4 |  | 4 | беседанаблюдение |
| 24-25 | Поиск сведений о летчиках, захороненных в братской могиле с.Коркмаскала 22.11.1942г | 8 |  | 8 | Наблюдение беседа  |
| 26 | Как предсказать погоду. Предсказание погоды растениями, животными. Цветочные часы. | 3 | 3 |  | опроснаблюдение |
| 27 | Как организовать краеведческие наблюдения. Экологическая игра. | 3 | 3 |  | опроснаблюдение |
| 28 | Проведение викторины «Люби и изучай родной край!» | 3 |  | 3 | краеведческая викторина |
| 29 | Контрольное занятие. Испытай себя. | 3 |  | 3 | тестированиекроссворд |
| 30-44 | **3.«Помни – мира не узнаешь, не зная края своего»** | **49** | **22** | **27** |  |
| 30 | Охрана природы в Дагестане. Заповедники и заказники. | 3 | 3 |  | опросбеседа |
| 31-32 | Посетить заповедник Сары-кум. | 6 | 3 | 3 | опросэкскурсия |
| 33-34 | Известные люди Коркмаскалы. | 6 | 3 | 3 | опросбеседа |
| 35 | Природные ресурсы нашего края. | 3 | 3 |  | беседараздаточный материал |
| 36-37 | Растения нашего края. | 6 | 3 | 3 |  беседакроссворд |
| 38-39 | Животные нашего края. | 6 | 3 | 3 | беседатестирование |
| 40 | Экскурсия в парк Октября. | 4 |  | 4 | опроснаблюдение |
| 41-42 | Подготовка и участие в мероприятии «МАН РД» «Краеведческий праздник» | 8 | 4 | 4 |  викторинакраеведческие конкурсы |
| 43 | Экскурсия в кванториум | 4 |  | 4 | беседанаблюдение |
| 44 | Контрольное занятие. Испытай себя. | 3 |  | 3 | тестированиекроссворд |
| 45-51 | **4. Я поведу тебя в музей** | **24** | **12** | **12** |  |
| 45 | Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее? | 3 | 3 |  | наблюдениеразъяснение |
| 46 | История музейного дела в России. Основные типы и виды музеев. | 3 | 3 |  | опросбеседа |
| 47 | Музей моей школы. Знакомство с музеем. | 3 | 3 |  | опросбеседа |
| 48 | Экскурсия: знакомство с музеем «Россия – моя история» | 4 |  | 4 | наблюдение |
| 49-50 | Подготовка и участие в мероприятии «МАН РД» - «Конкурс патриотической песни» | 8 |  | 8 | участие в конкурсе |
| 51 | Контрольное занятие. Испытай себя. | 3 | 3 |  | тестированиекроссворд |
| **52-66** |  **5. Я и моя семья** | **35** | **18** | **17** |  |
| 52 | Генеалогия как наука.Что в имени твоем? | 3 | 3 |  | наблюдениебеседа |
| 53-54 | Историческое прошлое семьи.  | 6 | 3 | 3 | опроснаблюдение |
| 55 | Дом, в котором я живу. Семейные обязанности и традиции.  | 3 | 3 |  | опросбеседа |
| 56 | В мире профессий.  | 3 | 3 |  | наблюдениебеседа |
| 57-58 | Семейный альбомСемейные реликвии. | 6 | 3 | 3 | наблюдениебеседа |
| 59-60 | Мини - проект «Мое родословное древо»  | 6 | 3 | 3 | наблюдениепрактическая работа |
| 61 | Участие в мероприятии «МАН РД» - Слет ТОКСовских отрядов | 4 |  | 4 | торжественноешествие Вахта Памяти |
| 62 | Экскурсия в музей ТОКС | 4 |  | 4 | наблюдение |
| **63-66** | **6. Итоговые занятия «Я в этом районе живу, я этот район знаю».** | **15** | **7** | **8** |  |
| 63-64 | Подготовка и участие в массовом мероприятии «МАН РД»- «Весенний слет туристов-краеведов»  | 8 | 4 | 4 | викторинасоревнования |
| 65 | Экскурсия в Бархан Сары-Кум | 4 |  | 4 | наблюдение |
| 66. | Итоговое занятие. | 3 | 3 |  | итоговое занятие |
| **Итого** | **216** | **115** | **101** |  |

 **Содержание учебного (тематического) плана.**

**Раздел 1. Введение в программу – 22 часа.**

**Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж. Ознакомление с техникой безопасности во время занятий, экскурсий.**

**Предусматривается и дистанционное форма проведения занятий.**

**Теория** (3 ч.) Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правила поведения на занятиях, экскурсиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

**Практика:** практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

**Тема 2: Что такое краеведение?**

**Теория (3 ч.)**  что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

**Тема 3. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку-краеведу.**

**Теория:** (3 ч.) Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа, историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятия «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

**Практика:** Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

**Тема 4.Республика Дагестан – наша малая Родина.**

**Теория (3 ч.)** Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. О республике: происхождение названия, территория и ее границы, географическое положение, климат, рельеф, горные вершины.

**Практика:** найти территорию Дагестана на географической карте, определить границы и соседние территории.

**Тема 5. Символика республики Дагестан.**

**Теория (3 ч.):** дать понятия государственных символов: «гимн», «флаг», «герб»; изучить символы Дагестана: герб, флаг, гимн; отметить сходные и отличительные признаки от символики России.

**Практика:** Раскрашивание флага. Загадки, пословицы о Родине.

**Тема 6. Экскурсия в краеведческий музей г. Махачкалы.**

**Практика (4 ч.):** посетить с учащимися краеведческий музей с познавательной целью, чтобы дети познакомились с историческим, природным и культурным наследием родного края, заинтересовались изучением краеведения.

**Тема 7. Контрольное занятие «Испытай себя».**

**Практика:** (3 ч**)** Выполнение тестовых заданий по разделу 1, кроссворд «Родина».

**Раздел 2. Мой край родной 71ч.**

**Тема 8. Историческое прошлое Дагестана.**

**Теория** (3 ч): Жизнь и деятельность Дж.Коркмасова ,раскрыть биографию .

**Тема 9. (**3 ч**): Культура и традиции края.**

**Теория:** Культура горного края. Народности. Традиционная одежда народов.

**Практика**: творческая работа «Загадочный мир названий», обсуждение итогов ранее проведенной экскурсии в краеведческий музей г. Махачкалы.

**Тема 10** (3 ч**): Народные промыслы в Дагестане.**

**Теория:** развитие народных промыслов в республике, их значение в жизни общества. Центры ремесленного искусства: Кубачи – златокузнецы, Гоцатль – ювелиры и оружие, Унцукуль – насечка металлом по дереву, Балхар – изделия из

глины, Рахата и Анди – бурки, Харбук – оружейное дело, Табасаран – ковроделие, кайтагская вышивка и др. Известные мастера-умельцы и их искусство.

**Практика**: показать детям различные изделия мастеров. Пословицы о труде.

**Тема 11: Экскурсионные объекты горного края.**

**Теория (3 ч):** рассказать о самом древнем городе Дагестана – Дербенте, водопадах: Хучнинский в Табасаране, Салтинский в Гунибе, Тобот в Хунзахе. Самурский лес и его охрана.

**Тема 12: Музеи, скульптурные памятники, туристские марщруты.**

**Теория (3 ч):** рассказать о музеях г. Махачкалы, известных скульптурных памятниках в республике, популярных туристских маршрутах: Сулакский каньон, Чиркейское водохранилище, гора Пушкинтау в Избербаше, бархан Сарыкум в Кумторкале.

**Практика:** Легенды и предания, работа с раздаточным материалом, тестирование.

**Тема 13: Махачкала – столица Дагестана.**

**Теория (3 ч):** Географическое положение, административные районы и поселки городского типа. История образования города, названия города в разные исторические периоды. Климатические особенности, влияние Каспия на климат. Население.

**Тема 14: Достопримечательности и памятные места Кумторкалинского района.**

**Теория (3 ч):** Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории района. Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

**Практика:** Легенды и предания по этой теме. Рассказ о человеке, которому возведен памятник.

**Тема 15: Кумторкалинский район в годы Великой Отечественной войны.**

**Теория (3 ч):** В первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Коркмаскалинцы – герои Советского Союза. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта.

**Тема 16: Коркмаскала в годы Великой Отечественной войны.**

**Теория** (3 ч): Коркмаскалинцы – кавалеры орденов Славы. Военные госпитали. Развитие движения ТОКС в Дагестане. Викторина «На фронте и в тылу».

**Тема 17: Великая Отечественная война.**

**Практика (4 ч):** Открытый урок Мужества в музее ТОКС по теме «Дагестанцы – Герои Советского Союза и России».

**Тема 18-20: Подготовка и участие членов объединения в мероприятии МАН РД «Осенний фестиваль юных туристов-краеведов».**

**Теория (3 ч):** изучение вопросов краеведческой викторины, вязка туристских узлов (прямой, восьмерка, проводник, брамшкотовый, академический, двойной проводник, стремя).

**Тема 19:Практика (3 ч):** тренировка на туристском полигоне МАН РД: прохождение туристской полосы препятствий, умение пользоваться туристским снаряжением.

**Тема 20 (4 ч):** Участие команды в туристско-краеведческом фестивале.

**Тема 21: Города и районы Дагестана.**

**Теория (3 ч):** выучить названия 10 городов республики: Махачкала, Каспийск, Избербаш, Хасавюрт, Кизилюрт, Кизляр, Дербент, Даг. Огни, Южно-Сухокумск, Буйнакск; рассказать об этих городах, их особенностях, выделить 41 район горного края.

**Практика:** викторина «Города Дагестана», найти их на карте, закрепить знания районных центров, тестирование.

**Тема 22: Каспийское море: экология и особенности.**

**Теория (3 ч):** географическое положение моря, древние названия, особенности рельефа дна и самая глубокая точка – 1025 м., длина, ширина и средняя глубина моря, Кизлярский и Аграханский заливы, острова в море (Чечень, Тюлений, Нордовый).

Рыбные богатства Каспия.

**Практика:** определение моря на карте, викторина.

**Тема 23: Экскурсия в парк Ленинского комсомола.**

**Практика (4 ч):** совершить экскурсию с целью наблюдения за осенними изменениями в природе. Беседа и опрос: листопад, его причины и значение в природе, признаки наступление осени, характеристика осенних месяцев. Жизнь растений и животных осенью. Сбор природного материала для осенних поделок своими руками.

**Тема 24-25: Подготовка и участие в массовом мероприятии МАН РД «Осень – славная пора!»**

**Практика (4 ч):** изготовление осенних поделок из природного материала: листьев, веточек, семечек, крупы, хвойных шишек, фруктов и овощей. Изготовление фото осеннего пейзажа. Красочное оформление материала.

**Тема 25 (4 ч):** Участие в конкурсе.

**Тема 26: Как предсказать погоду.**

**Теория (3 ч):** предсказание погоды по внешнему виду и поведению растений, животных, насекомых, птиц. Цветочные часы. Загадки, пословицы.

**Тема 27: Как организовать краеведческие наблюдения.**

**Теория (3 ч):** рассказать о значении краеведения в жизни человека. Источники краеведения: литературный, картографический, архивный и др. Методы краеведческого исследования: подбор и изучение различных литературных и краеведческих материалов в библиотеке, учреждениях, проведение систематических наблюдений; изучение края и наблюдения в процессе походов, экскурсий; обработка полученных сведений: составление планов, карт, графиков; обобщение и анализ полученных сведений.

**Практика:** Экологическая игра: «Сохраним родную природу!»

**Тема 28: Проведение викторины «Люби и изучай родной Дагестан».**

**Практика (3 ч):** викторина по темам: «Дагестанцы – герои Советского Союза», «Каспийское море «, «Города и достопримечательности Дагестана».

**Тема 29: Контрольное занятие «Испытай себя».**

**Практика (3 ч)**: выполнение тестовых заданий. Конкурс рисунков «Наш город», кроссворд.

**Раздел 3. «Помни – мира не узнаешь, не зная края своего» - 49 ч.**

**Тема 30: Охрана природы в Дагестане. Заповедники и заказники.**

**Теория (3 ч):** проблемы охраны природы: загрязнение атмосферы, воды, вырубка леса, эрозия почвы, загрязнение мусором. Понятия «заповедник», «заказник», их отличия. Заповедники: «Дагестанский» и «Бархан Сарыкум», 8 заказников: их деятельность, расположение, животный и растительный мир.

**Практика:** работа с раздаточным материалом.

**Тема 31-32:** Предприятия нашего города. Махачкала – культурная столица.

**Теория (3 ч):** рассказать о предприятиях города: «Денеб» - завод по изготовлению безалкогольной продукции, ВУЗы города, театры ( Русский, Аварский, Кумыкский, кукольный), их роль в развитии общества. Библиотеки города. Их значение, правила посещения библиотеки.

**Тема 32: практика (3 ч):** экскурсия в Национальную библиотеку г. Махачкалы.

**Тема 33-34: Известные люди Дагестана.**

**Теория (3 ч):** Почетные граждане нашего города.. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей республики: писателей, поэтов, художников, известных артистов. Известные краеведы: Булач Гаджиев, Меджидова Ч.М., и др.

Перечислить улицы города и вспомнить людей, именем которых они названы.

**Тема 34: практика (3 ч):** Встреча с известными людьми в школе, в музее ТОКС, в кванториуме МАН РД.

**Тема 35: Природные ресурсы нашего края.**

**Теория (3 ч):** Знакомство с водными объектами, расположенными на территории республики: реки и озера, гидроэлектростанции. Сулакский каньон и Чиркейское водохранилище. Растительный и животный мир водоемов. Значение и охрана водоемов. Полезные ископаемые и их добыча.

**Практика:** кроссворд, работа с раздаточным материалом.

**Тема 36-37: Растения нашего края.**

**Теория (3 ч):** Знакомство с растениями Дагестана, в том числе и с редкими, исчезающими. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения Красной книги Дагестана.

Признаки, особенности произрастания, практическая значимость.

**Тема 37: практика (3 ч):** работа с энциклопедией, выявить отличительные особенности растений, их полезные свойства; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов).

**Тема 38-39: Животные нашего края.**

**Теория (3 ч):** Знакомство с животными Дагестана (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью. Животные и птицы Красной книги Дагестана.

**Тема 39: практика (3 ч):** работа с энциклопедией, отличительные особенности животных, их роль в природе. Выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.)

**Тема 40: Экскурсия в парк Октября.**

**Практика (4 ч):** совершить экскурсию с целью наблюдения за зимними изменениями в природе. Беседа и опрос: признаки зимы, жизнь растений, животных, насекомых, птиц в зимнюю пору.

**Тема 41-42: Подготовка и участие в массовом мероприятии МАН РД «Краеведческий праздник»**

**Теория (4 ч):** выучить вопросы краеведческой викторины, подготовить стихотворение на заданную тему, подготовить танец, выбрать тему рисунка.

**Тема 42: практика (4 ч):** Участие команды в конкурсах «Краеведческого праздника»: викторина, стихотворение, танец, рисунок и др.

**Тема 43: Экскурсия в кванториум МАН РД:**

**Практика (4 ч):** совершить экскурсию с целью ознакомления учащихся с разными направлениями технического творчества, расширить их кругозор, техническую грамотность.

**Тема 44: Контрольное занятие. Испытай себя.**

**Практика (3 ч):** выполнение тестовых заданий, викторина «Махачкала – столица Дагестана», кроссворд.

**Раздел 4. «Я поведу тебя в музей» 24 ч.**

**Тема 45: Что такое музей? Понятия – экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее.**

**Теория (3 ч):** Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка», «витрина», «копия». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

**Практика:** Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

**Тема 46: История музейного дела в России. Основные типы и виды музеев.**

**Теория (3 ч):** Первые музеи, где и когда они возникли. Музеи в Древней Греции и Европе. Зарождение музеев в России. Кунсткамера – первый публичный музей России, история создания, уникальные экспонаты музея. Эрмитаж и Кунсткамера, их роль в становлении российских музеев. Знакомство с основными типами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные и естественнонаучные музеи, научно-технические, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

**Тема 47: Музеи моего города. Знакомство с музеями Махачкалы.**

**Теория (3 ч):** рассказать о музеях г. Махачкалы: краеведческом, музее изобразительных искусств, музее ТОКС, анатомическом в Медакадемии, биологическом в ДГУ, музее «Россия – моя история». Подробнее о краеведческом музее: история создания, структура музея, основные экспозиции.

**Тема 48: Экскурсия в музей «Россия – моя история».**

**Практика (4 ч):** знакомство с музеем «Россия – моя история». Наблюдение за структурой музея, основными экспозициями.

 **Тема 49-50 : Подготовка и участие в массовом мероприятии МАН РД «Конкурс патриотической песни».**

**Практика (4 ч):** подготовить две песни на темы «Люблю тебя, моя Россия» и о родном крае. Выучить слова, записать музыку. Репетиция.

**Тема 50: практика (4 ч):** участие членов объединения в конкурсе песни.

**Тема 51: Контрольное занятие. Испытай себя.**

**Практика (3 ч)**: Выполнение тестовых заданий. Кроссворд «Музеи».

**Раздел 5. «Я и моя семья» 35 ч.**

**Тема 52: Генеалогия как наука. Что в имени твоём?**

**Теория (3 ч):** Генеалогия (от греч. – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц, выявлением их родственных связей с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц. Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи.

Что в имени твоем? История человека, семьи, рода связана с его именем. Науки, изучающие происхождение имен, фамилий, прозвищ – ономастика, антропонимика, топонимика. Имя – это личное название, данное человеку при рождении и под которым он известен в обществе. Фамилия – прибавляемое к имени наследственное семейное наименование, устойчивое не менее чем в трех поколениях. Отчество – это наименование по личному имени отца, состоящее из основы имени отца и окончаний – ович, евич, -ич, - овна, - евна.

**Практика**: Выставка фотографий «Это мы», исследование происхождения своего имени и фамилии учащимися.

**Тема 53-54: Историческое прошлое семьи.**

**Теория (3 ч):** История рода. Род, родня, родные. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому кем приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье.

**Тема 54: практика (3 ч):** Составление поколенной росписи. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей».

**Тема 55: Дом, в котором я живу. Семейные обязанности и традиции.**

**Теория (3 ч):** Дом, в котором я живу. Что означает слово дом? Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира.

Понятия «традиция», «»обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников.

**Практика:** рассказ о своём доме. Рисунок дома. Изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и др. подручного материала. Рассказ о семейных традициях.

**Тема 56: В мире профессий.**

**Теория (3 ч)** : Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков.

**Практика**: Рассказ о профессиях родителей. Выставка фотографий «Мои мама и папа на рабочем месте».

**Тема 57: Семейный альбом.**

**Теория (3 ч):** Семейный альбом. История одной фотографии.

**Практика:** Конкурс рассказов «История одной фотографии»

**Тема 58: Семейные реликвии.**

**Теория (3 ч):** Семейные реликвии. Бабушкина шкатулка.

**Практика:** Конкурс рассказов «Бабушкина шкатулка».

**Тема 59-60: Мини – проект «Моё родословное древо.**

**Теория (3 ч):** Родословие семьи. Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа: кругообразное, горизонтальное, вертикальное.

**Тема 60: практика (3 ч):** этапы работы над проектом:

1. Подготовительный (цель и задачи, определить объекты изучения, круг людей, которые могут помочь в выполнении задания, сделать «заготовку» семейного древа (рисунок на ватмане).

2.Исследовательский: сбор и проверка информации из различных источников: общение с людьми как источником информации, сбор возможных документов и материалов, их систематизация; изучение истории семьи; ознакомление с особенностями национального характера, костюмами, предметами быта.

3. Продуктивный: составление семейного древа.

4. Заключительный: обобщение результатов и оценка качества работы.

**Тема 61: Участие в массовом мероприятии МАН РД «Слёт отрядов ТОКС»**

**Практика (4 ч)**: торжественное шествие, митинг в парке Ленинского комсомола, Вахта памяти, экскурсия в музей Боевой Славы с целью патриотического воспитания учащихся.

**Тема 62: Экскурсия в музей ТОКС.**

**Практика (4 ч)**: открытое занятие в музее ТОКС по теме: «Мы помним тебя, Неизвестный солдат!» с целью патриотического воспитания учащихся.

**Раздел 6. «Я в этом городе живу, я этот город знаю».**

**Тема 63-64. Подготовка и участие детей в массовом мероприятии «МАН РД» - «Весенний слёт юных туристов – краеведов»**

**Теория (4 ч):** подготовка к краеведческой викторине по данной тематике, изучить туристские узлы и их применение на практике, умения и навыки при прохождении туристской полосы препятствий.

**Тема 64: практика:** принять участие в мероприятии.

**Тема 65: Экскурсия по городу Махачкале.**

**Практика (4 ч):** изучить центральные улицы города: проспект Р.Гамзатова, Ярагского, через Родопский бульвар выйти к морю. Учащиеся самостоятельно рассказывают о своих наблюдениях.

**Тема 66: Итоговое занятие.**

**Теория:** Подведение итогов деятельности объединения «Юный краевед». Награждение учащихся за активное участие в жизни творческого объединения.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды м формы контроля:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вид контроля** |  **Форма контроля** |
|  Вводный контроль |  Собеседование, наблюдение |
|  Текущий контроль (по итогам занятий) |  Опросы, собеседование, наблюдение |
|  Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) | Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы, соревнования |

Итоговый контроль предусматривает проверку не только практических, но и теоретических знаний, умений, навыков.

В течение учебного года члены объединения, занимающиеся по программе «Юный краевед» принимают участие во всех мероприятиях, проводимых «МАН РД» для выявления навыков и умений, приобретенных учащимися на теоретических и практических занятиях. Это «Осенний фестиваль юных туристов-краеведов», «Осень – славная пора!», «Краеведческий праздник», «Весенний смотр юных туристов-краеведов», «Республиканский конкурс военно-патриотической песни».

**Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы.**

***Материально – техническое обеспечение программы:***

Для успешного проведения занятий по программе «Юный краевед» необходимо иметь кабинет, оснащенный информационными материалами, такими как:

линейки, ручки, карандаши на каждого члена объединения;

карты физические, административные (РД), атласы, план г. Махачкалы.

гербарий растений;

изделия народных промыслов;

символика города, республики, России;

компьютер

проектор

интерактивная доска

***Методы организации учебного процесса:***

в процессе преподнесения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала, воспитывающие и развиваюшие навыки творческой активности, умение фиксировать материалы наблюдений и исследований, такие как:

**словесные** (рассказ, беседа)

**наглядные** (иллюстрация урока плакатами, фотоснимками, макетами, музейными экспонатами, демонстрация видеофильмов)

**самостоятельные**  (записи бесед с интересными людьми, работа с архивным материалами и периодической печатью, работа с дидактическим материалом)

**практические (**сбор материала для музея, фотографирование интересных объектов)

**методы стимуляции** (игры, создание проблемной ситуации, поощрение)

**методы контроля** и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы, соревнования).

**Методическое обеспечение программы:**

раздаточный материал по темам изучаемого курса «Работа с картой», «Туристские узлы», «Растения и животные нашего края»;

плакаты: «Достопримечательности Дагестана», «Заповедники», «Редкие виды растений и животных», по охране природы.

видеофильмы по темам : уроки Мужества в музее ТОКС – «Дагестанцы – Герои Великой Отечественной войны», «Неизвестный солдат».

**Нормативно – правовое обеспечение программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» создана и обновлена на основании современных нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность педагога в учреждении дополнительного образования детей:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г., ред. От 17.12.2009 г., изм. От 21.07.2011 г.;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утверждена 22.11.2012 г., № 2148-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

Рекомендации Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.12-51-03.

 **Информационное обеспечение программы:**

 **Литература для педагога:**

1.Банников А. Г. По заповедникам России. М., Мысль, 1986.

2. Белоусова Л. С., Денисова Л. В., Никитина С.В. Редкие растения СССР. М., Лесная промышленность, 1979.

3.Научно-методический журнал «Тропинка» № 3, 2006 г.

4. Николина В.В., Шалфицкая Г.Я. Экология и культура: воспитание у учащихся ценностей экологической культуры в городской среде. Учебное пособие.

 5. С.Д. Алиев, Ю.Ю. Батий, М.С. Саидов «Люби, изучай свой край» (Дагестан в вопросах и ответах) – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989 г.

6. Гаджиев Б.И. Дагестан в истории и легендах. Махачкала, 1984 г.

7. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. Москва, 1997 г.

8.Физическая география Дагестана (под ред. Акаева Б.А.) Махачкала, 1995 г.

9. Эльдаров М.Э. Памятники природы Дагестана. Махачкала, 1995 г.

10. Пашаев К.И., А.М. Дагаев и др. Атлас Республики Дагестан. География, 9 кл. Москва: Издательство ГНОМ, 2005 г.

11. Магомедов А.Д. Дагестанские художественные промыслы: наследие, проблемы, перспективы», Махачкала, 2007 г.

**Литература для воспитанников:**

1.Алиев Б.Г. Предания, памятники, исторические зарисовки о Дагестане. Махачкала, 1998 г.

2. Шахмарданов З.А., Львов П.Л. Редкие и исчезающие животные и растения Дагестана. Махачкала.1991.

 3. А. П. Задорожный (Васильченко) «Ах, Дагестан! Страна прекрасных гор» - Стихи. ru – национальный сервер.

4. Капиев И. Дагестанские народные сказки. Махачкала, 1974 г.

5. Магомедов р.М. «По аулам Дагестана». Махачкала, 1979 г.

6. Султанова М.К. Женский костюм Дагестана. Традиции и современность. Махачкала, 2007 г.

 **Интернет – ресурсы:**

1. http: wikitravel.org.ru.Дагестан

2. Дагестанский портал Дагмаркет ruwww. dagmarke .ru .

3. Путеводитель по краеведческим ресурсам Интернет

 http ://www .nir .ru /res/inv/kray

 **Календарный учебный график объединения «Юный краевед»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Месяц** | Число **Чи ччисло** | **Время** **проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** |  **Тема занятия** | **Место****проведения** | **Форма контроля** |
| **1.** | **сентябрь** |  |  | комбиниро-ванная | 3 ч. | **Введение в программу-22ч**.Входная диагностика. Техника безопасности. | учебный класс | Анкетированиетестирование |
| **2.** |  |  |  | комбинир | 3 ч. | Что такое краеведение | учебный класс | опрос |
| **3.** |  |  |  | комбинир. | 3 ч | Ключи к тайнам истории | учебный класс | наблюдение беседа |
| **4.** |  |  |  | комбинир | 3 ч. | Республика Дагестан-наша малая Родина | учебный класс | опрос беседа |
| **5.** |  |  |  | комбинир. | 3ч. | Символика Дагестана | учебный класс | опрос разъяснение |
| **6.** |  |  |  | экскурсия | 4 ч. | Экскурсия в краеведческий музей | Краеведческий музей г. Махачкалы | наблюдение |
| **7.** |  |  |  | практика | 3 ч. | Итоговое занятие по разделу  | учебный класс | тестирование кроссворд |
|  |  |  |  |  |  | **Раздел 2. Мой край родной - 71 ч.** |  |  |
| **8.** | **октябрь** |  |  | комбинир | 3 ч. | День рождение Дж.Коркмасова провести мероприятие с приглашением гостей. | ученый класс | наблюдение беседа |
| **9.** |  |  |  | комбинир | 3 ч. | День рождение Дж.Коркмасова провести мероприятие с приглашением гостей. | учебный класс | опрос беседа |
| **10.** |  |  |  | комбинир | 3 ч. | Пресса о Дж.Коркмасове выпустить стенгазету «Краевед». | учебный класс | наблюдение беседа |
| **11.-****12.** |  | Комбинир6ч | Экскурсия в г.Махачкала .посетить дом,где установлена мемориальная доска 24.10.2008г Дж.Коркмасову. музеи, скульптурные памятники, туристские маршруты.Скульптурные памятники и музеи РД | музей | наблюдение беседа |
| **13.** |  |  |  | комбинир | 3 ч. | Махачкала-столица РД Географ. положение, климат, население | учебный класс | беседа, опросраздаточный материал |
| **14.** |  |  |  | комбинир | 3 ч | Достопримечательности и памятные места Махачкалы | учебный класс | опрос беседа |
| **15.** |  |  |  | комбинир | 3 ч. | Кумторкалинский в годы Великой Отечественной войны | учебный класс | опрос беседа |
| **16.** | **ноябрь** |  |  | комбинир | 3 ч. | Коркмаскалинцы на фронте и в тылу | учебный класс | опрос беседа |
| **17.** |  |  |  | практика | 4 ч | Коркмаскалинцы -герои Советского Союза. ТОКС. | музей ТОКС | Открытый урокэкскурсия |
| **18.** |  |  |  | практика | 3 ч | Подготовка к меропр. «Осенний фестиваль» | полигон МАН РД | викторинатренировка |
| **19.** |  |  |  | практика | 3 ч | Подготовка к меропр. «Осенний фестиваль»  | полигон МАН РД | туристские навыки |
| **20.** |  |  |  | соревнован | 4 ч | Участие в меропр. МАН РД «Осенний фестиваль» | полигон МАН РД | викторина соревнование |
| **21.** |  |  |  | комбинир | 3 ч | Города и районы Дагестана | учебный класс | Опрос беседа |
| **22.** |  |  |  | комбинир | 3 ч | Каспийское море: экология и особенности | учеб. класс | опрос, бесед |
| **23.** |  |  |  | экскурсия | 4 ч. | «Золотая осень» | парк Дж.Коркмасова |  наблюдениебеседа  |
| **24.** |  |  |  | практика | 4 ч. | Поиск сведений о летчиках, захороненных в братской могиле с.Коркмаскала 22.11.1942г  | учебный класс | наблюдениебеседа  |
| **25.** | **декабрь** |  |  | конкурс | 4 ч. |  Провести мероприятие «Герои не умирают ,а улетают в бессмертие». | учебный | Открытый урок |
| **26.** |  |  |  | комбинир. | 3 ч | Как предсказать погоду | учебный класс | опрос наблюдение |
| **27.** |  |  |  | комбинир. | 3 ч. | Как организ-ть краевед. наблюдения.Экологич.игра | учебный класс | опрос наблюдение |
| **28.** |  |  |  | практика | 3 ч | Викторина по краеведению «Мой край» | учебный класс | викторина |
| **29.** |  |  |  |  практика | 3 ч | Контрольное занятие«Испытай себя» | учебный класс | тестирование кроссворд |
|  |  |  |  |  |  | **Раздел 3. Помни - мира не узнаешь, не зная края своего – 49 ч.** |  |  |
| **30.** |  |  |  | комбинир | 3 ч | Охрана природы в Дагестане. Заповедники и заказники | учебный класс | опросбеседа |
| **31.** |  |  |  | Экскурсия | 3 ч | Посетить заповедник Сары-кум | Заповедник  | беседа |
| **32** |  |  |  | экскурсия | 3 ч | Посетить заповедник Сары-кум  | Заповедник | наблюдение |
| **33** | **январь** |  |  | комбинир | 3ч | Известные люди Дагестана | учебный класс | опрос беседа |
| **34** |  |  |  | практика | 3ч | Встреча с известным человеком республики | МАН РД | беседа |
| **35** |  |  |  | комбинир | 3 ч | Природные ресурсы нашего края | учебный класс | беседа, раздат. материал |
| **36** |  |  |  | комбинир | 3 ч | Растения нашего края | учебный класс | Беседа кроссворд |
| **37** |  |  |  | практика | 3 ч | Редкие растения РД. Краснокнижники. | учебный класс | беседа |
| **38** | **февраль** |  |  | комбинир | 3 ч | Животные нашего края | учебный класс | Беседа, тестирование |
| **39** |  |  |  | практика | 3 ч | Редкие животные Краснокнижники. | учебный класс | беседа |
| **40** |  |  |  | экскурсия | 4 ч | Экскурсия в парк Октября | парк | опрос, наблюдение |
| **41** |  |  |  | практика | 4 ч | Подготовка к мероприятию МАН РД «Краеведческий праздник» | учебный класс | викторинабеседа |
| **42** |  |  |  | практика | 4 ч | Участие в мероприятии «Краеведческий праздник» | МАН РД | викторина и конкурсы |
| **43** |  |  |  | экскурсия | 4 ч | Экскурсия в кванториум | МАН РД | наблюдениебеседа |
| **44** |  |  |  | практика | 3 ч | Итоговое занятие по разделу | учебный класс | тестированиекроссворд |
|  |  |  |  |  |  | **Раздел 4. Я поведу тебя в музей.** |  |  |
| **45** | **март** |  |  | комбинир. | 3 ч | Что такое музей? | учебный класс | разъяснениенаблюдение |
| **46** |  |  |  | комбинир. | 3 ч | История музейного дела в России. Типы музеев. | учебный класс | опросбеседа |
| **47** |  |  |  | комбинир | 3 ч | Музеи города Махачкалы | учебный класс | Опросбеседа |
| **48** |  |  |  | экскурсия | 4 ч | Знакомство с музеем «Россия - моя история» | музей | наблюдение |
| **49** |  |  |  | практика | 4 ч | Подготовка к мероприятию МАН РД «Конкурс патриотической песни» | учебный класс | музыкальная репетиция |
| **50** |  |  |  | практика | 4 ч | Участие в конкурсе патриотической песни | МАН РД | участие в конкурсе |
| **51** |  |  |  | практика |  | Итоговое занятие по разделу | учебный класс | тестирование кроссворд |
|  |  |  |  |  |  | **Раздел 5.** **Я и моя семья. 35 ч** |  |  |
| **52** | **апрель** |  |  | комбинир | 3 ч | Генеалогия как наука. Что в имени твоем? | учебный класс | наблюдение беседа |
| **53** |  |  |  | комбинир | 3 ч | Историческое прошлое семьи | учебный класс | опроснаблюдение  |
| **54** |  |  |  | практика | 3 ч | Историческое прошлое семьи  | учебный класс | опроснаблюдение |
| **55** |  |  |  | комбинир | 3 ч | Дом, в котором я живу. Традиции семьи | учебный класс  | опросбеседа |
| **56** |  |  |  | комбинир | 3 ч | В мире профессий | учебный класс | наблюдениебеседа |
| **57** |  |  |  | комбинир | 3 ч | Семейный альбом | учебный класс | наблюдениебеседа  |
| **58** |  |  |  | комбинир | 3 ч | Семейные реликвии | учебный класс  | наблюдениебеседа  |
| **59** |  |  |  | новый материал | 3 ч | Мини-проект «Мое родословное древо» | учебный класс | наблюдениебеседа  |
| **60** |  |  |  | практика | 3 ч | Мини-проект «Мое родословное древо» | учебный класс | творческая работа |
| **61** |  |  |  | практика | 4 ч | Участие в мероприятии МАН РД «Слёт ТОКС» | парк Лен.комсомола, музей Боевой Славы | наблюдение |
| **62** | **май** |  |  | экскурсия | 4 ч | Экскурсия в музей ТОКС | музей ТОКС | наблюдение, беседа |
|  |  |  |  |  |  | **Раздел 6. «Я в этом городе живу, я этот город знаю»** |  |  |
| **63** |  |  |  | практика | 4 ч | Подготовка к мероприятию МАН РД «Весенний слёт краеведов» | полигон МАН РД | викторинатуристские навыки |
| **64** |  |  |  | практика | 4 ч | Участие в «Весеннем слете» | полигон МАН РД | викторинасоревнования |
| **65** |  |  |  | экскурсия | 4 ч | Уход за памятниками:1.Дж.Коркмасова 2.Участников ВОВ3.Братская могила летчиков. | С.Коркмаскала | уход |
| **66** |  |  |  | итоговое занятие | 3 ч. | Итоги за год. Награждение. | учебный класс | беседа |

**Итого: 216 часов: 115 ч. теоретических, 101 ч. – практических.**

**Педагог дополнительного образования – Абсаламова М.Н.**